



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Economico Paritario “G. Petronio”

Istituto Tecnico Economico – Amministrazione, Finanza e Marketing

Istituto Tecnico Economico – Amministrazione, Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Piazza Mons. G. Iacono, 12 93100 Caltanissetta Telefono 0934684409 CF 02135830855

PEO: - PEC: - Sito web: www.istitutoscolasticopetronio.it

**Esame conclusivo del II ciclo
di Istruzione Anno Scolastico 2025/2026**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2025/2026

Classe 5[^] sez. A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E

MARKETING

Sommario

Parte prima: informazioni di carattere generale.....pag.3

- 1.1 Profilo professionale del diplomato in amministrazione, finanza e marketing» 3
- 1.2 Il contesto di riferimento.....» 4
- 1.3 Programmazione del consiglio di classe.....» 4
- 1.4 Quadro orario settimanale.....» 6
- 1.5 Composizione del consiglio di classe (quinto anno).....» 6
- 1.6 Commissari interni.....» 7

Parte Seconda: la classe e il suo percorso formativo.....» 8

- 2.1 Profilo della classe.....» 8
- 2.2 Percorso formativo: obiettivi perseguiti e metodologie didattiche attivate.....» 8
- 2.3 Invalsi.....»9
- 2.4 Formazione scuola – lavoro» 9
- 2.5 Criteri di valutazione applicati deliberati dal collegio docenti.....» 11
- 2.6 Criteri di attribuzione del voto di condotta.....» 13
- 2.7 Criteri di attribuzione del credito scolastico.....» 15
- 2.8 Griglia di valutazione del colloquio pluridisciplinare.....» 16
- 2.9 Griglie di valutazione prima e seconda prova.....» 17

Parte Terza: relazioni per disciplina» 21

- 3.1 Relazione finale Italiano» 22
- 3.2 Relazione finale Storia.....» 27
- 3.3 Relazione finale Lingua Inglese.....» 30
- 3.4 Relazione finale Spagnolo.....» 34
- 3.5 Relazione finale Matematica.....» 37
- 3.6 Relazione finale Diritto» 40
- 3.7 Relazione finale Economia Politica» 44
- 3.8 Relazione finale Economia Aziendale.....» 49
- 3.9 Relazione finale Scienze Motorie e Sportive» 53
- 3.10 Relazione finale Educazione Civica»56
- 3.11 Relazione finale Materia Alternativa alla Religione Cattolica»60

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....» 63

Parte prima: informazioni di carattere generale

1.1 Profilo professionale del diplomato in amministrazione, finanza e marketing

Al termine del percorso formativo, con durata quinquennale, il diplomato acquisisce competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale e dei sistemi informativi aziendali. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda contribuendo ai processi di innovazione e di miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

L'istituto conferisce il diploma valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o diploma universitario, ai Concorsi della Pubblica Amministrazione e agli impieghi nelle aziende.

Il diplomato nell'indirizzo A.F.M., al termine del corso di studi, avrà conseguito le seguenti conoscenze, competenze e capacità da spendere nel mondo del lavoro.

Conoscenze

Consistente cultura generale accompagnata da capacità linguistico - espressive e logico-interpretative, conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile conoscenza dei rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici

Competenze

Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento al settore aziendale; individuare le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro collaborando alla gestione delle risorse umane; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali applicando i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti nell'ambito delle diverse politiche di mercato; orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziario anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; utilizzare i

sistemi informativi aziendali con la relativa produzione dei documenti.

Capacità

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali al problema da risolvere;
- interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune;
- partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

1.2 Il contesto di riferimento

Le caratteristiche degli alunni di un corso frequentato quasi esclusivamente da studenti con diverse necessità, pertanto, è stato necessario progettare un tipo di apprendimento calibrato sulle esigenze emergenti nel gruppo classe. I principi di base prioritari attuati dal Consiglio di Classe sono stati quelli dell'essenzialità e della progressività. L'adeguamento e l'evoluzione qualitativa e quantitativa dei saperi è stato perseguito attraverso percorsi formativi caratterizzati non dallo studio estensivo di molti contenuti ma da quello intensivo e criticamente approfondito. Si sono individuati gli elementi essenziali, il nucleo costitutivo delle varie discipline su cui innestare ulteriori sviluppi ed approfondimenti che potevano garantire un patrimonio di conoscenze e competenze consolidate e stabili nel tempo.

In generale, si è adoperato in modo da valorizzare le esperienze pregresse, utilizzando le conoscenze acquisite in passato, alla luce di una diversa e più motivante situazione scolastica che presentava variabili diverse, ed anche per gli alunni più maturi che avendo interrotto per lungo tempo il contatto con la scuola si sono ritrovati inizialmente in situazioni di apprendimento difficoltoso. Nel quadro di una tale analisi generale dell'utenza, il successo nell'apprendimento è stato possibile attuando una mediazione didattica che ha tenuto conto della realtà della quale si operava e che fosse più vicino possibile allo scopo dell'apprendimento stesso. Il consiglio di classe ha lavorato sempre in modo concorde ed unanime nel perseguire gli obiettivi si è cercato di valorizzare esperienze umane e professionali degli alunni evidenziando l'utilità e il valore di ogni storia personale e lavorativa. Le metodologie adottate dagli insegnanti hanno mirato allo sviluppo dunque delle capacità espressive e al potenziamento delle capacità logiche. L'autonomia di studio è stata stimolata dall'uso di alcune attività di apprendimento particolarmente motivanti e dei lavori eseguiti in gruppo con il docente che ha svolto il più possibile un ruolo di guida.

L'obiettivo comune dei docenti si rintraccia nelle finalità della programmazione di classe veicolata secondo dei punti fondamentali ovvero acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino ed imparare a leggere e interpretare criticamente la realtà per esserne così protagonista

1.3 Programmazione del consiglio di classe

In funzione del livello medio del gruppo classe, nel rispetto di quanto previsto nella programmazione di istituto, il C.d.C. ha stabilito il consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza, attraverso metodologie ed approcci didattici comuni, integrazione di contenuti disciplinari.

Competenze di cittadinanza

<p>Imparare ad imparare</p>	<p><i>Organizzare</i> il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>Progettare</p>	<p><i>Elaborare e realizzare</i> progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare</p>	<p><i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>
	<p><i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<p>Collaborare e partecipare</p>	<p><i>Interagire in gruppo</i>, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><i>Sapersi inserire</i> in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
--	---

1.1 Quadro orario settimanale

MATERIA	TRIENNIO		
	III	IV	V
MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
LINGUA E LETTERE ITALIANE	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
LINGUA SPAGNOLA	3	3	3
INFORMATICA	2	2	/
MATEMATICA	3	3	3
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
TOTALE	32	32	32

1.2 Composizione del consiglio di classe

MATERIA	DOCENTI
ITALIANO	Prof.ssa Castronovo Lina Alessandra
STORIA	Prof.ssa Castronovo Lina Alessandra
LINGUA INGLESE (1^ LINGUA)	Prof.ssa Lo Casto Valeria
SPAGNOLO	Prof.ssa Lo Casto Valeria
MATEMATICA	Prof. Amato Vincenzo
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Virnuccio Mariangela
DIRITTO	Prof. Fasciana Marco
ECONOMIA POLITICA	Prof. Fasciana Marco
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Ventura Michele
EDUCAZIONE CIVICA	Coordina il Prof. Fasciana Marco
MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	Prof. Fasciana Marco

1.1 Commissari interni

DOCENTI	MATERIA
Prof.ssa Castronovo Lina Alessandra	Lingua e letteratura italiana
Prof. Fasciana Marco	Diritto

Parte seconda: la classe e il suo percorso formativo

2.1. Profilo della classe

La classe è composta da 35 alunni, tra gli studenti si contano due alunni con DSA. La situazione di partenza della classe risultava molto eterogenea, con la necessità, per alcuni, di acquisire un metodo di studio e di colmare enormi lacune pregresse. L'impegno manifestato dal corpo docente per realizzare le basi di un rapporto di collaborazione e di dialogo ha consentito al gruppo che all'inizio si presentava eterogeneo, sia per quanto riguarda le caratteristiche individuali sia per i comportamenti socio affettivi, di amalgamarsi, favorendo l'integrazione. Il gruppo classe appare ad oggi molto coeso e questo ha favorito la collaborazione proficua fra gli studenti. Dapprima gli studenti partecipavano passivamente al dialogo didattico ed educativo; per questo motivo gli insegnanti hanno cercato di stimolare l'interesse degli alunni verso le discipline utilizzando metodi indagatori, partendo da elementi tratti da vita vissuta e riuscendo così a coinvolgerli permettendo loro di proseguire facilmente il percorso scolastico. La situazione didattica iniziale ha poi presentato infine i suoi frutti, dati dell'impegno, dalla costanza e dallo studio per tutti gli studenti.

Le attività programmate durante l'anno scolastico si sono svolte con armonia e con il giusto interesse degli studenti. Gli studenti nonostante evidenti difficoltà date dalle condizioni di studenti-lavoratori hanno cercato di seguire con costanza e partecipazione le lezioni. Si precisa che per gli alunni con disturbi dell'apprendimento sono stati redatti appositi PDP contenenti le misure e gli strumenti compensativi adoperati.

In generale per la produzione orale la classe presenta un buon livello medio di preparazione. Nei rapporti con i docenti, la classe si è dimostrata corretta ed educata, contribuendo a un normale e proficuo svolgimento delle lezioni.

Partecipazione e impegno

La classe ha manifestato, nel corso dell'anno, un interesse più che sufficiente nei confronti delle attività proposte, dimostrando una buona partecipazione al dialogo didattico ed educativo. Quasi tutti gli studenti hanno dimostrato un impegno adeguato, svolgendo i compiti assegnati. Nel complesso, gli allievi hanno acquisito le conoscenze e le competenze caratterizzanti del triennio di studi; alcuni di essi hanno evidenziato buone capacità analitiche e critiche, interiorizzando i nuclei fondanti delle discipline e il lessico specifico. La frequenza alle lezioni nel complesso è stata regolare. Il profilo didattico in uscita risulta complessivamente buono. Gli obiettivi fissati dal Consiglio di classe possono ritenersi globalmente raggiunti.

2.2. Percorso formativo: obiettivi perseguiti e metodologie didattiche attivate

Obiettivi generali educativi e formativi

I docenti hanno cercato di sviluppare negli allievi la capacità di:

- essere disponibili al confronto di idee diverse dalle proprie;
- partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica;
- cooperare efficacemente nell'ambito di un gruppo di lavoro;
- pervenire ad una sempre più profonda consapevolezza di sé stessi e delle scelte da operare in relazione a prospettive future

I docenti hanno operato per abituare gli allievi a:

- comprendere testi e messaggi di vario tipo ed operarne sintesi;

- esporre i contenuti utilizzando adeguatamente i linguaggi appresi;
- utilizzare nell'espressione scritta e orale le varie tipologie testuali
- individuare le componenti dei codici usati e le loro modalità di funzionamento e finalità;
- operare confronti tra elementi di uno o più codici, condurre inferenze, deduzioni, cogliere analogie e differenze, formulando opportune soluzioni a quesiti posti e verificando ipotesi;
- rielaborare in modo personale quanto appreso e fornire spunti a valutazioni proprie;
- eseguire il lavoro scolastico con puntualità e precisione, sviluppando sempre maggiore autonomia nello studio di approfondimento;
- utilizzare le conoscenze acquisite in specifici ambiti disciplinari per spaziare nella trattazione di argomenti e problematiche colti nella loro complessità;
- approfondire vari aspetti della propria realtà culturale ed ampliare la conoscenza di culture e realtà diverse dalla propria;
- accettare il sereno confronto con opinioni, valori e realtà differenti dalle proprie, sviluppando la consapevolezza della propria identità culturale nell'accettazione di posizioni e culture diverse.

Attività di recupero

Le attività di recupero sono state attivate secondo le seguenti modalità:

- Intervento didattico integrativo/ potenziamento in economia politica, economia aziendale e diritto
- Recupero in itinere: tutte le discipline

2.3. Invalsi

Nei giorni 9-10-11 Marzo 2026 sono state svolte le prove invalsi ai sensi del D.lgs. 13 Aprile 2017 n.62 e dal successivo D.M. 3 Ottobre 2017 n.742

2.4. Formazione scuola - lavoro

Attività svolte in Formazione scuola-lavoro

Il progetto Formazione Scuola - Lavoro ha come finalità quella di formare figure professionali capaci di dare un valido contributo al progresso politico economico e sociale del Paese. Il percorso mira ad offrire allo studente un'esperienza di lavoro concreta, lo sviluppo di attitudini ed abilità pratiche.

Le attività svolte per attuare l'integrazione tra Scuola e Mondo del Lavoro, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, L.107/2015, sono state finalizzate a fornire agli studenti esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studio frequentato.

Gli obiettivi sono stati:

- Favorire la Maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale per le future scelte di Studio Universitario;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi

La scuola si pone l'obiettivo di formare figure professionali con specifiche capacità che permettano un rapido inserimento nel mondo del lavoro, fornendo una valida preparazione professionale, tecnica e scientifica di base. Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica sull'occupazione giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel 2021 si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro. La missione generale dell'istruzione e della formazione comprende obiettivi come la cittadinanza attiva, lo sviluppo

personale e il benessere, ma richiede anche che siano promosse le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto imprenditoriale, fondati su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più inevitabilmente dovranno far fronte nell'arco della loro carriera. Nel nostro Paese la collaborazione formativa tra scuola e mondo del lavoro ha registrato in tempi recenti importanti sviluppi in due direzioni: - il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola – lavoro, previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107 e la valorizzazione dell'apprendistato finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alle novità introdotte dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo del JOBS ACT1. Il mondo del lavoro rappresenta l'occasione per sviluppare attività formative ed esperienziali in grado di accrescere la formazione professionale degli studenti coinvolti.

Modalità di Svolgimento

Gli studenti hanno svolto il corso di formazione di Sicurezza sul Lavoro tramite la simulazione di un'azienda che è stata denominata "SIDERCEM". Durante le ore di formazione scuola-lavoro i ragazzi hanno partecipato attivamente a un percorso formativo orientato alla conoscenza del mondo del lavoro e delle attività tecnico-scientifiche dell'azienda. Hanno approfondito il funzionamento di un'impresa specializzata nel settore geotecnico e dei materiali, osservando da vicino processi legati alle analisi di laboratorio, alla sicurezza delle infrastrutture e al controllo qualità. Durante il percorso hanno sviluppato competenze pratiche e teoriche, comprendendo l'importanza dell'innovazione, della ricerca e del lavoro di squadra. L'esperienza ha permesso loro di collegare le conoscenze scolastiche con applicazioni concrete nel contesto professionale. Hanno inoltre acquisito maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio e del ruolo di aziende innovative come SIDERCEM nello sviluppo economico locale. Il progetto si è svolto con interesse e partecipazione, favorendo orientamento, responsabilità e crescita personale degli studenti.

Obiettivi formativi e di orientamento

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE:

Sviluppare autonomia e responsabilità nell'organizzazione del lavoro, potenziare la capacità di problem solving e di gestione delle attività amministrative e contabili, migliorare la collaborazione in team e la comunicazione con colleghi e clienti.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:

Comprendere il valore della sostenibilità ambientale e delle normative vigenti nel settore, sviluppare una consapevolezza etica nella gestione di dati aziendali e finanziari, apprendere il rispetto delle procedure e delle normative nella gestione amministrativa e contabile.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE:

Acquisire competenze nella gestione finanziaria e amministrativa di un'azienda di servizi, comprendere il funzionamento di un'impresa nel settore della consulenza ambientale e alimentare, sviluppare capacità di analisi e sintesi nella redazione di report finanziari e amministrativi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

Acquisire capacità di interpretazione e gestione della documentazione tecnica e normativa, sviluppare competenze linguistiche specifiche del settore amministrativo e ambientale.

COMPETENZE PROFESSIONALI E CURRICULARI:

Potenziare l'uso di software gestionali per la contabilità e la gestione documentale, apprendere procedure di fatturazione elettronica e gestione amministrativa, sviluppare capacità di archiviazione e gestione informatica dei documenti aziendali.

2.5. Criteri di valutazione applicati deliberati dal Collegio Docenti

Scelte per rendere trasparente la didattica

Gli studenti conoscono:

- gli obiettivi finali e l'organizzazione del corso annuale di ogni materia;
- i contenuti essenziali e gli obiettivi minimi accettabili;
- i criteri di valutazione specifici per le varie materie curricolari.

Criteri e strumenti di valutazione approvati dal collegio dei docenti e fatti propri dal consiglio di classe

Criteri di valutazione

- valutazione iniziale, formativa e sommativa;
- valutare la coerenza e la qualità dei prerequisiti in rapporto agli obiettivi primari della disciplina;
- valutare risorse e capacità in fase di recupero;
- valutare la capacità di attenzione e concentrazione, i livelli di autonomia raggiunti;
- registrare la capacità di autovalutazione;
- registrare il grado di impegno profuso;
- valutare la capacità di cogliere gli spunti di riflessione dei compagni e dell'insegnante;
- registrare l'ordine e il rigore della gestione degli strumenti di lavoro;
- valutare l'organizzazione concettuale, pratica, tecnica delle conoscenze acquisite.
- valutare la capacità di reimpiego o di recupero delle conoscenze pregresse o passate della disciplina in una visione sinergica;
- valutare la capacità di "curiosare" all'interno della disciplina e dei suoi argomenti;
- valutare le occasioni di impegno multi/interdisciplinare.

Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento

- **Prove orali:** test, verifiche concordate, esercizi di analisi-sintesi, interrogazioni frontali, dibattiti, domande, ricerche e commenti guidati o concordati.
- **Prove scritte:** Due compiti quadrimestrali e due prove pratiche (ove la disciplina richieda anche la prova pratica), prove strutturate e semi strutturate

TIPOLOGIE	SPESSO	QUALCHE VOLTA
Interrogazioni orali	X	
Prove scritte	X	
Quesiti a risposta multipla	X	
Quesiti a risposta aperta		X
Trattazione sintetica		X
Analisi e produzione di un testo argomentativo		X

Analisi e interpretazione di un testo letterario		X
Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su temi di attualità	X	

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
1-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>Conoscenza nulla</i>
3 - 4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>Non conosce o conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti fondamentali e commette errori anche in compiti semplici.</i>
5	INSUFFICIENTE	<i>Conosce in modo incompleto gli argomenti fondamentali. L'apprendimento delle competenze è parziale, non è in grado di operare in autonomia e commette errori.</i>
6	SUFFICIENTE	<i>Presenta una preparazione adeguata dal punto di vista informativo, le conoscenze sono esposte con correttezza, ma è limitata la rielaborazione personale. Le competenze permettono la risoluzione dei problemi e l'applicazione delle conoscenze.</i>
7	DISCRETO	<i>Conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi e la loro rilevanza; la preparazione è precisa ed elaborata con cura. Le competenze consentono la risoluzione di problemi di una certa complessità</i>
8	BUONO	<i>Conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze ed eventualmente valutare in modo critico contenuti e procedure, espone adeguatamente sul piano linguistico. Le competenze permettono di trovare soluzioni alternative ai problemi proposti.</i>
9 - 10	OTTIMO	<i>Preparazione organica, critica, sostenuta da fluidità espressiva, prodotta da sicurezza ed autonomia operativa, da spiccate capacità interpretative e di giudizio, di sicurezza nei collegamenti soprattutto a livello interdisciplinare. Il livello di approfondimento è elevato.</i>

2.1. Criteri di attribuzione del voto di condotta

VOTI	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
5 (insufficienza)	<p>Presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità relativi alla Tab. D del Regolamento di Istituto che comportano l'allontanamento dalle lezioni per un periodo superiore ai 15 gg OPPURE Sanzioni disciplinari della TAB B del Regolamento di Istituto reiterate, con frequenza discontinua e scarsa partecipazione alle attività didattiche In entrambi i casi di registra scarso interesse per le iniziative di prevenzione proposte dalla scuola ed assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento</p>
6	<p>Sanzione disciplinare della TAB B del Regolamento di Istituto, non reiterata, aggravata da periodi di frequenza irregolare e/o partecipazione discontinua alle attività didattiche e formative curricolari ed extracurricolari; L'alunno, tuttavia, ha partecipato alle iniziative di prevenzione proposte dalla scuola e, nel corso dell'anno, ha modificato in positivo il proprio comportamento.</p>
7	<p>Sanzioni disciplinari della TAB A del Regolamento di Istituto. Frequenza irregolare e/o partecipazione discontinua alle attività didattiche/formative curricolari ed extracurricolari.</p>

Livelli di valutazione del comportamento che concorrono positivamente alla valutazione complessiva dell'alunno

VOTO	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO	EFFETTI
8	<p>Frequenza regolare, rispetto degli impegni, partecipazione alle attività didattiche e formative del P.T.O.F. curricolari ed extracurricolari, (frequenza di progetti scolastici e/o progetti aventi valenza professionalizzante con durata minima non inferiore a 30 ore formative con giudizio almeno buono; valutazione relativa alla partecipazione alle attività di PCTO)</p>	<p>concorre all'attribuzione del credito scolastico e formativo</p>

9	<p>Frequenza assidua, impegno nello studio, interesse, partecipazione ed impegno propositivo nelle attività didattiche e formative dell'Istituto curricolari ed extracurricolari (frequenza di progetti scolastici e/o progetti aventi valenza professionalizzante con durata minima non inferiore a 30 ore formative con giudizio almeno buono; valutazione relativa alla partecipazione alle attività di PCTO buona)</p>	<p>concorre all'attribuzione del credito scolastico e formativo</p>
10	<p>Frequenza assidua, impegno nello studio, partecipazione propositiva alle attività didattiche ed educative dell'Istituto curricolari ed extracurricolari (frequenza di progetti scolastici e/o progetti aventi valenza professionalizzante con durata minima non inferiore a 30 ore formative con giudizio almeno buono; valutazione relativa alla partecipazione alle attività di PCTO buona) Partecipazione propositiva ad attività di natura sociale, culturale, di volontariato</p>	<p>concorre all'attribuzione del credito scolastico e formativo</p>

2.1. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO/FORMATIVO

L'attribuzione del credito scolastico/formativo ai candidati interni viene effettuata con riferimento al lgs. 62/2017 con allegata tabella:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	6-7	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

“ Ai fini dell' ammissione alla classe successiva e dell' ammissione all' esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (...) e il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. (...) Il credito scolastico, (...) deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l' assiduità della frequenza scolastica, l' interesse e l' impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ” (ivi incluse quelle previste dall' insegnamento della Religione cattolica) “ed eventuali crediti formativi. ”

2.7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3.00-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4.00-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza e loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3.00-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un trattamento pluridisciplinare articolata.	4.00-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un trattamento pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, in una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3.00-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4.00-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				

2.8. Griglie di valutazione prima e seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	<p>6</p> <p>Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico</p>	<p>8</p> <p>Elaborato con numerose carenze sul piano strutturale</p>	<p>10</p> <p>Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità</p>	<p>12</p> <p>Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente</p>	<p>14</p> <p>Elaborato strutturato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico</p>	<p>16</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e apprezzabile organicità espositiva</p>	<p>18</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>	<p>20</p> <p>Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura 	<p>6</p> <p>Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico tale da pregiudicare la comprensione, punteggiatura inadeguata</p>	<p>8</p> <p>Lessico scorretto con diffusi errori, forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura</p>	<p>10</p> <p>Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con qualche errore sintattico e/o ortografico e/o di punteggiatura</p>	<p>12</p> <p>Lessico generico, forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura</p>	<p>14</p> <p>Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi</p>	<p>16</p> <p>Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura</p>	<p>18</p> <p>Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura</p>	<p>20</p> <p>Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura</p>
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<p>6</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali assenti/estremamente ridotti. Totale o diffusa mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>8</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali insufficienti, tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto</p>	<p>10</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali tendenza a formulare giudizi e valutazioni portando elementi di supporto corretti</p>	<p>12</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti, rielaborazione critica semplice</p>	<p>14</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali discreti, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti</p>	<p>16</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente pertinenti, rielaborazione critica buona</p>	<p>18</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali completi e con riferimenti culturali ampi, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati</p>	<p>20</p> <p>Padronanza sicura del tema e ragguardevole orizzonte culturale di fondo, trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	<p>3</p> <p>Consegna completamente disattesa</p>	<p>4</p> <p>Consegna completamente disattesa</p>	<p>5</p> <p>Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti</p>	<p>6</p> <p>Rispetta parzialmente i vincoli richiesti</p>	<p>7</p> <p>Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti</p>	<p>8</p> <p>Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti</p>	<p>9</p> <p>Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti</p>	<p>10</p> <p>Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti</p>
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	<p>6</p> <p>Il testo è stato frainteso completamente tanto da pregiudicare gravemente la comprensione, trattata solo una minima parte dei quesiti</p>	<p>8</p> <p>Il testo è stato frainteso in molti punti, la trattazione presenta diffuse inesattezze</p>	<p>10</p> <p>Il testo è stato compreso in modo incerto, la trattazione presenta alcune inesattezze</p>	<p>12</p> <p>Il testo è stato compreso solo nel suo senso complessivo, la trattazione è corretta ma limitata agli aspetti più evidenti</p>	<p>14</p> <p>Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo, la trattazione è corretta ma limitata agli aspetti più superficiali</p>	<p>16</p> <p>Il testo è stato compreso in quasi tutti gli snodi tematici e stilistici, la trattazione è corretta e approfondisce quasi tutti gli aspetti</p>	<p>18</p> <p>Il testo è stato compreso in tutti i suoi aspetti in modo sicuro e approfondito, tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro e approfondito</p>	<p>20</p> <p>Il testo è stato compreso in tutti i suoi aspetti in modo sicuro e approfondito, tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro e approfondito</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento 	<p>3</p> <p>L'approccio al testo letterario è privo di apporti interpretativi</p>	<p>4</p> <p>Sono presenti apporti interpretativi piuttosto frammentari</p>	<p>5</p> <p>Non sono stati colti alcuni aspetti suscettibili di interpretazione</p>	<p>6</p> <p>Interpretazione superficiale</p>	<p>7</p> <p>Interpretazione complessivamente corretta, anche se non sempre approfondita</p>	<p>8</p> <p>Interpretazione corretta ed articolata ma non sostenuta adeguatamente da riferimenti testuali</p>	<p>9</p> <p>Interpretazione precisa, approfondita e articolata sostenuta adeguatamente da riferimenti testuali</p>	<p>10</p> <p>Interpretazione corretta, completa e approfondita adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali, con diffusi apporti personali</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	<p>6</p> <p>Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico</p>	<p>8</p> <p>Elaborato con numerose carenze sul piano strutturale</p>	<p>10</p> <p>Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità</p>	<p>12</p> <p>Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente</p>	<p>14</p> <p>Elaborato strutturato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico</p>	<p>16</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva</p>	<p>18</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e organico: corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>20</p> <p>Elaborato del tutto coerente e organico: corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologia, sintassi): uso efficace della punteggiatura 	<p>6</p> <p>Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico tale da pregiudicare la comprensione, punteggiatura inadeguata</p>	<p>8</p> <p>Lessico scorretto con diffusi errori, forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura</p>	<p>10</p> <p>Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con qualche errore sintattico e/o ortografico e/o di punteggiatura</p>	<p>12</p> <p>Lessico generico, forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura</p>	<p>14</p> <p>Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi</p>	<p>16</p> <p>Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura</p>	<p>18</p> <p>Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura</p>	<p>20</p> <p>Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica: pienamente efficace la punteggiatura</p>
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<p>6</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali assenti/estremamente ridotti. Totale o diffusa mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>8</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali insufficienti, tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto</p>	<p>10</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali tendenza a formulare giudizi e valutazioni portando elementi di supporto corretti</p>	<p>12</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti, rielaborazione critica semplice</p>	<p>14</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali discreti: giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti</p>	<p>16</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente pertinenti, rielaborazione critica buona</p>	<p>18</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali completi e con riferimenti culturali ampi, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati</p>	<p>20</p> <p>Padronanza sicura del tema e ragguardevole orizzonte culturale di fondo, trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo preposto 	<p>3</p> <p>La tesi non è stata individuata/è stata frammentata</p>	<p>4</p> <p>Sono stati individuati pochi/alcuni punti della tesi</p>	<p>5</p> <p>La tesi sostenuta rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti</p>	<p>6</p> <p>La tesi individuata rispetta parzialmente i vincoli richiesti</p>	<p>7</p> <p>La tesi è stata individuata correttamente</p>	<p>8</p> <p>Sono state individuate in maniera puntuale le principali argomentazioni</p>	<p>9</p> <p>Sono state individuate in maniera puntuale e completa la tesi e argomentazioni</p>	<p>10</p> <p>Sono state individuate in maniera puntuale, completa e sicura tesi e argomentazioni, inclusi gli aspetti meno evidenti</p>
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	<p>6</p> <p>Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico</p>	<p>8</p> <p>Elaborato e sviluppato in modo confuso, a volte disorganico</p>	<p>10</p> <p>Elaborato schematico e non sempre lineare</p>	<p>12</p> <p>Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico</p>	<p>14</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente, corretta la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>16</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente, corretta la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>18</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e organico: corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>	<p>20</p> <p>Elaborato del tutto coerente e organico: corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	<p>3</p> <p>Riferimenti culturali assenti/non pertinenti</p>	<p>4</p> <p>Riferimenti culturali non numerose inesattezze</p>	<p>5</p> <p>Riferimenti culturali incompleti ma corretti</p>	<p>6</p> <p>Riferimenti culturali essenziali</p>	<p>7</p> <p>Riferimenti culturali discreti, approccio prevalentemente compilativo</p>	<p>8</p> <p>Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio personale ampio</p>	<p>9</p> <p>Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio personale articolato</p>	<p>10</p> <p>Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio documentato e particolarmente originale</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	<p>6</p> <p>Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico</p>	<p>8</p> <p>Elaborato con numerose carenze sul piano strutturale</p>	<p>10</p> <p>Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità</p>	<p>12</p> <p>Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente</p>	<p>14</p> <p>Elaborato strutturato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico</p>	<p>16</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva</p>	<p>18</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>20</p> <p>Elaborato del tutto coerente e organico; parte espositiva, con buoni apporti personali</p>
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologia, simassi); uso efficace della punteggiatura 	<p>6</p> <p>Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico tale da pregiudicare la comprensione. Punteggiatura inadeguata</p>	<p>8</p> <p>Lessico scorretto con diffusi errori, forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura</p>	<p>10</p> <p>Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con qualche errore sintattico e/o ortografico e/o di punteggiatura</p>	<p>12</p> <p>Lessico generico, forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura</p>	<p>14</p> <p>Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi</p>	<p>16</p> <p>Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura</p>	<p>18</p> <p>Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura</p>	<p>20</p> <p>Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura</p>
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<p>6</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali assenti/estremamente ridotti. Totale o diffusa mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>8</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali insufficienti, tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto</p>	<p>10</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali tendenza a formulare giudizi e valutazioni portando elementi di supporto corretti</p>	<p>12</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti, rielaborazione critica semplice</p>	<p>14</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali discreti, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti</p>	<p>16</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente pertinenti; rielaborazione critica buona</p>	<p>18</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali completi e con riferimenti culturali ampi, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati</p>	<p>20</p> <p>Padronanza sicura del tema e ragguardevole orizzonte culturale di fondo, trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	<p>3</p> <p>Esposizione non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati</p>	<p>4</p> <p>Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non adeguati</p>	<p>5</p> <p>Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati</p>	<p>6</p> <p>Testo lineare rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati</p>	<p>7</p> <p>Testo discreto rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati</p>	<p>8</p> <p>Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati</p>	<p>9</p> <p>Testo esauriente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci</p>	<p>10</p> <p>Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione efficaci ed originali</p>
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	<p>3</p> <p>Quadro culturale inesistente/fortemente inadeguato</p>	<p>4</p> <p>Quadro culturale con numerose inesattezze</p>	<p>5</p> <p>Quadro culturale parziale e/o con imprecisioni</p>	<p>6</p> <p>Quadro culturale essenziale e limitata ad aspetti semplici</p>	<p>7</p> <p>Riferimenti culturali discreti, approccio prevalentemente compilativo</p>	<p>8</p> <p>Quadro culturale completo, adeguato e pertinente</p>	<p>9</p> <p>Quadro culturale completo, pertinente e preciso, trattazione con approccio personale</p>	<p>10</p> <p>Quadro culturale completo e documentato, trattazione con approccio personale e con approccio critico di buon livello</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE**

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	<p>Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. (4 PUNTI)</p> <p>Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. (3 PUNTI)</p> <p>Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. (2 PUNTI)</p> <p>Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. (1 PUNTO)</p>	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	<p>Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. (6 PUNTI)</p> <p>Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. (4-5 PUNTI)</p> <p>Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. (2-3 PUNTI)</p> <p>Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa.</p>	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	<p>Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. (6 PUNTI)</p> <p>Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. (4-5 PUNTI)</p> <p>Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. (2-3 PUNTI)</p> <p>Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. (1 PUNTO)</p>	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<p>Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. (4 PUNTI)</p> <p>Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. (3 PUNTI)</p> <p>Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. (2 PUNTI)</p> <p>Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. (1 PUNTO)</p>	4	
TOTALE		_____ /20	

Il Presidente

La Commissione

PARTE TERZA: RELAZIONI PER DISCIPLINA

Relazioni finali sull'attività didattica effettivamente svolta nelle discipline curriculari

MATERIA	DOCENTI
ITALIANO	Prof.ssa Castronovo Alessandra
STORIA	Prof.ssa Castronovo Alessandra
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Lo Casto Valeria
SPAGNOLO	Prof.ssa Lo Casto Valeria
MATEMATICA	Prof. Amato Vincenzo
DIRITTO	Prof. Fasciana Marco
ECONOMIA POLITICA	Prof. Fasciana Marco
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Virnuccio Mariangela
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Ventura Michele
EDUCAZIONE CIVICA	Coordina il Prof. Fasciana Marco
MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	Prof. Fasciana Marco

3.1 Relazione Finale Italiano

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: ITALIANO

Docente: CASTRONOVO LINA ALESSANDRA

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

Relativamente alla disciplina, conoscere e comprendere:

- i termini e i concetti fondanti della disciplina
- i sistemi di classificazione
- i nodi concettuali
- le correnti letterarie, gli autori esaminati, la loro contestualizzazione storica e i diversi generi
- le modalità di analisi testuale e le strategie di riflessione linguistica
- le varie tipologie testuali

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

- applicare i termini e i concetti della disciplina in ambiti diversi
- utilizzare in modo consapevole ed efficace lo strumento linguistico
- interpretare autonomamente gli elementi essenziali di opere letterarie non analizzate precedentemente, usando le tecniche di analisi testuale
- produrre testi scritti nelle forme richieste dall'Esame di Stato
- ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari: condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari e multidisciplinari, selezionare il materiale pertinente, mettere in relazione i dati, approfondire argomenti specifici
- formulare una coerente interpretazione del testo ed esprimere giudizi motivati

Capacità (collegamenti e interazioni)

- assumere un punto di vista personale
- strutturare l'argomentazione in ambito disciplinare e/o interdisciplinare
- organizzare i dati, selezionare e gerarchizzare le conoscenze
- riconoscere le variabili (storiche, linguistiche, sociali, culturali)
- strutturare i contenuti appresi ricorrendo a criteri diversi
- utilizzare i termini specifici

METODI DIDATTICI

La didattica espositiva, costituita prevalentemente dalla lezione frontale, è stata integrata da diversi modelli e tecniche didattiche: lezione circolare e partecipata, conversazione, approccio pluridisciplinare, guida all'impostazione del lavoro, analisi comparative, attività di ricerca, discussioni e tecniche della composizione, lettura e analisi dei testi, correzione collettiva e individuale degli elaborati.

MEZZI E STRUMENTI

- Di Sacco, P., Manfredi, P., *Scoprirai leggendo. Dalla seconda metà dell'Ottocento a oggi*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Varese 2022.

VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative

Colloquio, domande flash, relazioni di ricomposizione concettuale, sintesi personali, discussioni e monitoraggio del lavoro in classe, per controllare il processo di apprendimento degli studenti, accertando i livelli conseguiti, griglie ed esercizi di analisi.

Verifiche sommative

(orali): esposizione di argomenti di programma, colloquio sugli aspetti complessivi della materia;
(scritte): le quattro tipologie testuali, esercizi di analisi, prove semi-strutturate e a domande aperte, trattazioni sintetiche di argomenti; questionari strutturati sul modello della terza prova.

Recupero

Sono stati svolti interventi di recupero in itinere ogni volta che se n'è ravvisata la necessità, consistenti nella ripetizione o nella diversa impostazione della lezione.

Valutazione

Per la valutazione si è tenuto particolarmente conto:

- della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- della puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati
- del tempo e delle modalità di apprendimento di ciascuno
- del grado di raggiungimento dei diversi obiettivi
- della conoscenza dei contenuti e della capacità di organizzazione, elaborazione e approfondimento critico
- della partecipazione alle attività scolastiche
- dell'impegno manifestato nel lavoro personale
- delle competenze acquisite
- della possibilità dell'allievo di colmare le eventuali carenze riscontrate

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe ha manifestato nel corso dell'anno un interesse più che sufficiente nei confronti delle attività proposte; quasi tutti gli studenti hanno partecipato alle lezioni con buona motivazione e hanno svolto con assiduità i compiti assegnati, dimostrando impegno e livello di produttività adeguati; alcuni sono apparsi meno motivati e incostanti nello studio.

Nel complesso, gli allievi hanno acquisito i contenuti proposti, anche se in modo differenziato; alcuni di essi hanno evidenziato buone – e talora ottime – capacità analitiche e critiche e hanno interiorizzato i concetti fondamentali della disciplina e il lessico specifico.

Nella produzione scritta, gli esiti risultano mediamente sufficienti, con qualche eccellenza; alcuni studenti raggiungono livelli discreti, mentre un piccolo gruppo presenta ancora carenze nelle abilità di base.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si è sempre dimostrata corretta ed educata. Nonostante le difficoltà oggettive e soggettive riscontrate con la didattica a distanza la classe ha mostrato fattiva collaborazione ed assidua presenza.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: ITALIANO

Docente: CASTRONOVO LINA ALESSANDRA

CONTENUTI DISCIPLINARI

POSITIVISMO, NATURALISMO FRANCESE E VERISMO ITALIANO:

- Il contesto storico-culturale del secondo Ottocento
- Il Naturalismo, Émile Zola e il romanzo francese
- Il Verismo, Giovanni Verga: la poetica dell'impersonalità, la tecnica narrativa, l'ideologia
 - Incontro con l'opera: *Rosso Malpelo* (da Vita dei campi)
I Malavoglia
- Il Verismo simbolico di Grazia Deledda

IL DECADENTISMO IN FRANCIA E IN ITALIA

- Definizione di Decadentismo
- Due filoni complementari: Simbolismo e Estetismo
- Temi e motivi del Decadentismo
- Charles Baudelaire
 - Incontro con l'opera: *Corrispondenze* (da I fiori del male)
- Il Simbolismo: Paul Verlaine, poeta "maledetto"
 - Incontro con l'opera: *Languore*

GIOVANNI PASCOLI

- Le opere, il pensiero e la poetica
 - Incontro con l'opera: *X Agosto* (da Myricae)

GABRIELE D'ANNUNZIO

- Le opere, il pensiero e la poetica
 - Incontro con l'opera: *La Pioggia nel pineto* (da Alcyone)
Il manifesto politico del superuomo (da Le vergini delle rocce, libro I)
Andrea Sperelli (da Il piacere, libro I, cap. 2)

IL PRIMO NOVECENTO- LE AVANGUARDIE

- Il Futurismo in Italia, la poetica
- Filippo Tommaso Marinetti
 - Incontro con l'opera: *Il Manifesto del Futurismo*

LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

I poeti futuristi:

- Filippo Tommaso Marinetti
 - Incontro con l'opera: *Il bombardamento di Adrianopoli* (da Zang Tumb Tumb)

L'Ermetismo e i poeti ermetici:

- Salvatore Quasimodo
 - Incontro con l'opera: *Ed è subito sera* (da Èrato e Apòllion)
Alle fronde dei salici (da Giorno dopo giorno)
- Giuseppe Ungaretti: le opere, il pensiero e la poetica
 - Incontro con l'opera: *Fratelli*
Veglia
Soldati
San Martino del Carso (da L'allegria, sezione Il porto sepolto)

LUIGI PIRANDELLO

- Le opere
- Il teatro pirandelliano
- Il pensiero e la poetica
- Le tecniche espressive
 - Incontro con l'opera: *Il fu Mattia Pascal* (Romanzo)
Ciaula scopre la luna (Novelle per un anno)

ITALO SVEVO

- Le opere
- Il pensiero e la poetica
 - Incontro con l'opera: *La coscienza di Zeno*

EUGENIO MONTALE

- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- Ossi di seppia
 - Incontro con l'opera: *Non chiederci la parola che squadri da ogni lato* (da Ossi di seppia)
Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia)

UMBERTO SABA

- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- Il Canzoniere
 - Incontro con l'opera: *La capra*

IL SECONDO NOVECENTO

- Il romanzo italiano e la narrativa del Secondo Novecento

ITALO CALVINO

- Le opere, la narrativa Neorealista
- Il pensiero e la poetica
 - Incontro con l'opera: *Il sentiero dei nidi di ragno*

PRIMO LEVI

- Incontro con l'opera: *Se questo è un uomo*

ELSA MORANTE E IL SIMBOLISMO NARRATIVO

- Incontro con l'opera: *La storia*

PIER PAOLO PASOLINI

- Incontro con l'opera: *Ragazzi di vita*

LEONARDO SCIASCIA

- Incontro con l'opera: *Il giorno della civetta*

UMBERTO ECO

- Incontro con l'opera: *Il nome della rosa*

GLI ANNI DUEMILA

ANDREA CAMILLERI

EDUCAZIONE CIVICA:

- La scrittrice Grazia Deledda: donna simbolo dell'8 marzo 2022.
- Letture e confronto in occasione della Giornata della Memoria in ricordo delle vittime della mafia.
- Uno sguardo al mondo LGBTQ mediante la figura di Pier Paolo Pasolini.
- Umberto Eco e la sua battaglia contro i social network.
- La "questione meridionale" in una riflessione di Andrea Camilleri.

3.2 Relazione Finale Storia

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: STORIA

Docente: CASTRONOVO LINA ALESSANDRA

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

- ai termini e ai concetti della disciplina
- ai contenuti
- ai sistemi di classificazione

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

- abilità di selezione e gerarchizzazione dei contenuti
- padronanza lessicale specifica
- utilizzo corretto dei documenti
- strutturazione dei contenuti appresi secondo il rapporto causa-effetto

Capacità (collegamenti e interazioni)

- riconoscere i rapporti intercorrenti tra economia, politica, società e cultura
- individuare analogie e differenze nei processi storici
- identificare le peculiarità delle diverse forme di governo per evidenziare il processo che le ha generate e gli effetti che sono seguiti
- utilizzare le acquisizioni apprese per leggere il presente
- contestualizzare gli eventi all'interno dell'epoca di riferimento

METODI DIDATTICI

La didattica espositiva, costituita prevalentemente dalla lezione frontale, è stata integrata da lezioni circolari e partecipate, conversazioni, processi individualizzati, approccio pluridisciplinare, guida all'impostazione del lavoro, analisi comparative, lettura e analisi dei testi, visione di documentari, partecipazione a eventi relativi al periodo studiato.

MEZZI E STRUMENTI

Borgognone, Carpanetto, *Abitare la storia. Il Novecento e il mondo attuale*, Mondadori, Milano-Torino, 2024.

VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le modalità di verifica utilizzate nel corso dell'anno scolastico hanno consentito di determinare un quadro completo e chiaro della classe, nonché di valutare ciascun elemento.

Le prove formative e sommative sono state costituite da: interrogazioni brevi e/o lunghe; esposizioni e commenti sugli argomenti esaminati.

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno manifestato un interesse apprezzabile nei confronti della materia e quasi tutti hanno svolto con assiduità i compiti assegnati.

Nel complesso, gli allievi hanno acquisito i contenuti proposti, anche se in modo differenziato e con esiti alterni; alcuni hanno evidenziato discrete e in alcuni casi ottime capacità analitiche e critiche; altri difettano ancora nell'utilizzo del lessico specifico e faticano a instaurare collegamenti.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si è sempre dimostrata corretta ed educata, ma non sempre incline ad intervenire, salvo alcune eccezioni che hanno contribuito positivamente al dialogo e al confronto.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: STORIA

Docente: CASTRONOVO LINA ALESSANDRA

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo I

L'Europa nella seconda metà dell'800: Ripasso degli avvenimenti di fine Ottocento (il Risorgimento, i problemi post Unificazione)

Modulo II

L'Italia giolittiana.

Modulo III

La Grande Guerra: Premesse, Cause e conseguenze, Interventismo e neutralismo in Italia, L'impatto della guerra sulla popolazione, le tre fasi della guerra, le innovazioni belliche, il fronte interno e la guerra di trincea, la Pace di Versailles, nascita della Società delle Nazioni.

La Rivoluzione Russa: cenni

Modulo IV

Europa e mondo tra gli anni Venti e Trenta: Crisi economica del '29 in America e il New Deal, il dopoguerra in Europa e in Italia.

L'avvento dei Regimi Totalitari: il Fascismo in Italia, il Nazismo in Germania.

Modulo V

La Seconda Guerra mondiale: Politica tedesca di riarmo e alleanza con Italia e Giappone: Asse Roma-Berlino-Tokyo, l'espansionismo tedesco e Giapponese, il Patto Ribbentrop-Molotov, le Fasi, la Shoah, sbarco delle truppe angloamericane in Sicilia, l'Armistizio, nascita della Repubblica di Salò, la Resistenza e i Partigiani, sconfitta del Nazifascismo in Italia e 25 Aprile.

Modulo VI

Il Dopoguerra

La Guerra Fredda: Cenni.

EDUCAZIONE CIVICA:

- La Costituzione Italiana: uno spaccato storiografico.
- I Presidenti della Repubblica italiana: uno spaccato storiografico.
- Storia delle migrazioni: chi si muove, come e perché.
- Nascita e breve storia dell'Unione Europea.
- Storia della Regione Sicilia

3.3 Relazione Finale Lingua Inglese

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: LINGUA INGLESE

Docente: LO CASTO VALERIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

- Principali strutture morfosintattiche della lingua inglese
- Lessico generale e d'indirizzo
- Micro lingua relativa alla corrispondenza commerciale

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

- Sostenere una conversazione in lingua straniera riguardo ad argomenti sia di carattere generale che specifico di indirizzo.
- Orientarsi nella comprensione di testi in lingua straniera sia di carattere generale che specifico d'indirizzo.
- Produrre testi scritti di carattere generale e specifico d'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.

Capacità (gli studenti sanno fare/applicare)

- Analizzare, discutere e risolvere problemi su base comparativa.
 - Stabilire collegamenti fra discipline per elaborare o arricchire contenuti già noti e assimilarli separatamente.

METODI DIDATTICI

È stato usato il metodo comunicativo-funzionale con sviluppo integrato delle quattro abilità di base. Tale metodo è stato supportato dalla presentazione di materiale autentico su cui si è lavorato mediante la lettura e l'analisi di testi inerenti temi di civiltà e commercio. Su tali testi, o partendo da essi, si è successivamente sviluppata l'attività orale e scritta. La preparazione degli alunni è avvenuta tramite lezioni frontali, dialogo in classe, uso della tecnica del *problem solving*.

MEZZI E STRUMENTI

Smith Alison - Best Performance PREMIUM. Business, Marketing & Finance.

VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche

Sono state svolte verifiche scritte ed orali. Le verifiche sono state prevalentemente di trattazione sintetica di vari argomenti trattati nei vari periodi dell'anno scolastico. Le verifiche orali hanno toccato vari argomenti, non solo inerenti al testo ma anche relative alle proprie opinioni personali. Per quanto riguarda le *listening*, l'insegnante ha provveduto a fornirne una discreta campionatura servendosi di quelle presenti nei libri di testo inerenti agli argomenti in esso trattati.

Recupero

Sono stati svolti interventi di recupero in itinere ogni volta che se n'è ravvisata la necessità, consistenti

nella revisione delle parti poco chiare tramite un coinvolgimento diretto dello studente (analisi, rinforzo linguistico, domande di comprensione).

Valutazione

Nelle verifiche scritte si è valutato: la conoscenza dei contenuti, la competenza sintattico-grammaticale, la capacità di rielaborazione personale e di sintesi. Nelle prove orali si è valutato: la conoscenza dei contenuti, la pronuncia, la competenza comunicativa, la capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Gli allievi sono stati valutati sulla base degli esiti delle prove, dell'impegno e dei progressi ottenuti in rapporto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La preparazione della classe risulta eterogenea, alcuni alunni si sono applicati con impegno ed interesse, altri alunni hanno evidenziato uno studio non del tutto adeguato ed alcuni si sono applicati in modo discontinuo, a causa delle lacune pregresse.

Gli obiettivi didattici sono pertanto stati raggiunti con diversi livelli di competenza e autonomia. I criteri didattici sono stati seguiti secondo le indicazioni contenute nella programmazione, lavorando sullo sviluppo delle quattro abilità. Nella scelta del programma sono stati privilegiati, in itinere, alcuni argomenti che potessero meglio rispondere alle esigenze ed agli interessi della classe. Nel complesso si può comunque affermare che la classe ha raggiunto una preparazione più che sufficiente.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: LINGUA INGLESE

Docente: LO CASTO VALERIA

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1: Institutions and Business organizations

The UK political system (Parliament, Government and Prime Minister)

The US political system (Parliament, Government and Prime Minister)

Private enterprises

Sole Proprietors and Partnerships

Limited Companies

Public Undertakings

Large-scale Business Organizations

Franchising

MODULO 2: Production and distribution

The production process

The Branches of Commerce

The Contract of Sale

Basic documents used in commercial transactions

MODULO 3: Money and credit

Methods of payments (Cheque, bills of exchange etc.)

Banking systems

Types of banks

Central banks

The Bank of England

The Federal Reserve System

European Central Bank

Banking services

Business banking

E-banking

MODULO 4: Transport and Insurance

Types of transport

Land transport

Sea transport

Air transport

Transport documents

What is an insurance?

The insurance contract

Other branches of insurance

MODULO 5: International Markets and Marketing

The global market: goods and services

Importing and exporting

Protectionism

Custom Procedures

Trading procedures

Sales contract terms

The role of marketing

Market segmentation

The Marketing mix

Market research

The purpose of advertising

Advertising media

EDUCAZIONE CIVICA:

The European Union

The Brexit

3.4 Relazione Finale Lingua Spagnola

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: LINGUA SPAGNOLA

Docente: LO CASTO VALERIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

- Principali strutture morfosintattiche della lingua spagnola
- Lessico generale e d'indirizzo
- Micro lingua relativa alla corrispondenza commerciale

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

- Sostenere una conversazione in lingua straniera riguardo ad argomenti sia di carattere generale che specifico di indirizzo.
- Orientarsi nella comprensione di testi in lingua straniera sia di carattere generale che specifico d'indirizzo.
- Produrre testi scritti di carattere generale e specifico d'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione.

Capacità (gli studenti sanno fare/applicare)

- Analizzare, discutere e risolvere problemi su base comparativa.
 - Stabilire collegamenti fra discipline per elaborare o arricchire contenuti già noti e assimilarli separatamente.

METODI DIDATTICI

È stato usato il metodo comunicativo-funzionale con sviluppo integrato delle quattro abilità di base. Tale metodo è stato supportato dalla presentazione di materiale autentico su cui si è lavorato mediante la lettura e l'analisi di testi inerenti temi di civiltà e commercio. Su tali testi, o partendo da essi, si è successivamente sviluppata l'attività orale e scritta. La preparazione degli alunni è avvenuta tramite lezione frontale, dialogo in classe, uso della tecnica del *problem solving*.

MEZZI E STRUMENTI

Pierozzi L., Campos Cabrero S., Salvaggio M., *¡Trato hecho! El Español en el mundo de los negocios*, Lingue Zanichelli

VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche

Sono state svolte verifiche scritte ed orali. Le verifiche sono state prevalentemente di trattazione sintetica di vari argomenti trattati nei vari periodi dell'anno scolastico. Le verifiche orali hanno toccato vari argomenti, non solo inerenti al testo ma anche relative alle proprie opinioni personali. Per quanto riguarda le attività di ascolto, l'insegnante ha provveduto a fornirne una discreta campionatura servendosi di quelle presenti nei libri di testo inerenti agli argomenti in esso trattati.

Recupero

Sono stati svolti interventi di recupero in itinere ogni volta che se n'è ravvisata la necessità, consistenti nella revisione delle parti poco chiare tramite un coinvolgimento diretto dello studente (analisi, rinforzo linguistico, domande di comprensione).

Valutazione

Nelle verifiche scritte si è valutato: la conoscenza dei contenuti, la competenza sintattico-grammaticale, la capacità di rielaborazione personale e di sintesi. Nelle prove orali si è valutato: la conoscenza dei contenuti, la pronuncia, la competenza comunicativa, la capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Gli allievi sono stati valutati sulla base degli esiti delle prove, dell'impegno e dei progressi ottenuti in rapporto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La preparazione della classe risulta eterogenea, alcuni alunni si sono applicati con impegno ed interesse, altri alunni hanno evidenziato uno studio non del tutto adeguato ed alcuni si sono applicati in modo discontinuo, a causa delle lacune pregresse.

Gli obiettivi didattici sono pertanto stati raggiunti con diversi livelli di competenza e autonomia. I criteri didattici sono stati seguiti secondo le indicazioni contenute nella programmazione, lavorando sullo sviluppo delle quattro abilità. Nella scelta del programma sono stati privilegiati, in itinere, alcuni argomenti che potessero meglio rispondere alle esigenze ed agli interessi della classe. Nel complesso si può comunque affermare che la classe ha raggiunto una preparazione più che sufficiente.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: LINGUA SPAGNOLA

Docente: LO CASTO VALERIA

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1: Negociación y venta

El proceso de compraventa

Tipos de facturas

Métodos y documentos de pago

Negociar y cerrar una venta

Elaborar y contestar una orden de pedido

MODULO 2: Exportaciones

Logística y transportes

El comercio internacional

Incoterms y contratos

Seguros de transportes y pólizas

Las aduanas

Gestionar la documentación de envío

MODULO 3: Bancos y financiación

Los bancos

La banca digital en España

Las operaciones bancarias

Productos financieros para ahorrar dinero

Productos financieros para solicitar dinero

Métodos de pago

MODULO 4:

La globalización

Educar a la ciudadanía global

Agenda 2030

La economía mundial

Instituciones económicas mundiales

MODULO 5:

El marketing

La campaña publicitaria

Lenguaje de la publicidad

La publicidad en internet

3.5 Relazione Finale Matematica

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: MATEMATICA

Docente: AMATO VINCENZO

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

- Principali Operazioni Riguardanti l'uso Delle Percentuali
- Operazioni con i numeri reali.
- Terminologia E Principi Di Equivalenza
- Equazioni Di Primo Grado E Secondo Grado
- Concetto Di Funzione Reale Di Una Variabile Reale
- Dominio E Codominio Di Una Funzione
- Concetti di base di matematica finanziaria (interesse, montante, tasso).
- Cenni Sulle Proprietà Delle Funzioni
- Capitalizzazione Sconto
- Uso Consapevole Di Strumenti Di Calcolo per l'impostazione e la risoluzione di semplici problemi

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

- Risoluzione di equazioni di primo grado e secondo grado
- Rappresentazioni di soluzioni
- Individua azione funzione reale di una variabile reale
- Descrizione proprietà di una funzione reale di una variabile reale
- Individuazione dominio di una funzione reale di una variabile
- Calcolo dell'interesse del montante
- Calcolo del tasso di interesse del tasso di sconto
- Valutare scelte economico-finanziarie con criteri matematici (break even, attualizzazione).
- Distinguere tra diverse tipologie di problemi (minimo, massimo, discreto/continuo).

MEZZI E STRUMENTI

- **Libro di testo: Bergamini-Trifone-Barozzi *Matematica.rosso Vol. 3*– Edizione ZANICHELLI.**
- Calcolatrice scientifica.
- Software di simulazione e fogli di calcolo (Excel).
- Appunti delle lezioni e schede operative.

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale con esempi applicati.
- Risoluzione guidata di problemi.
- Lavoro di gruppo su casi pratici.
- Didattica laboratoriale con supporto informatico.
- Mappe concettuali e sintesi visuali per l'organizzazione dei contenuti.
- Lavoro guidato: proposta di problemi concreti e loro risoluzione in classe.
- Attività di recupero in itinere.

VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte (problemi e quesiti teorici).
- Test a risposta multipla.
- Esercitazioni pratiche individuali e a gruppi.
- Criteri: correttezza formale, capacità di modellizzazione, chiarezza espositiva.
- Strumenti: griglie di valutazione, rubriche, autovalutazione.

Le prove scritte sono state, in generale, esercizi applicativi e risoluzione problemi.

Nella valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto principalmente conto dei seguenti elementi:

- comprensione dei problemi
- individuazione di un metodo di soluzione
- efficacia del metodo scelto
- chiarezza e rigore espositivi nei richiami teorici
- capacità di analisi e di sintesi
- proprietà di linguaggio e correttezza dei calcoli

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

L'osservazione sistematica della classe, condotta fin dall'inizio dell'anno scolastico nell'ambito della disciplina di matematica, è stata orientata principalmente a individuare le caratteristiche cognitive e comportamentali dei singoli studenti, nonché il loro approccio verso la materia. Dalle informazioni raccolte nel corso dell'anno, e condivise anche in sede di consiglio di classe, è emerso un quadro eterogeneo: il livello di preparazione risulta diversificato e, in generale, l'interesse e l'impegno manifestati dagli studenti sono stati piuttosto contenuti. Lo studio si è rivelato talvolta superficiale, anche a causa di impegni extrascolastici di natura familiare e lavorativa, oltre che per una non sempre adeguata padronanza dei prerequisiti di base. Le difficoltà pregresse e la discontinuità nell'impegno hanno reso necessario rallentare lo svolgimento della programmazione prevista, impedendone il completamento. In particolare, si è fatto spesso ricorso a pause didattiche in itinere, finalizzate al recupero, al ripasso e al consolidamento dei contenuti affrontati. Nel complesso, la preparazione della classe può considerarsi sufficiente: la maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi minimi, mentre un gruppo ristretto ha conseguito risultati più che soddisfacenti. Dal punto di vista comportamentale, la classe ha mantenuto un atteggiamento generalmente corretto; le relazioni tra pari e con i docenti si sono caratterizzate per disponibilità, ascolto e collaborazione. Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, si è osservato un progressivo rafforzamento della coesione del gruppo classe.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: MATEMATICA

Docente: AMATO VINCENZO

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Richiami su equazioni di primo e secondo grado (complete e incomplete)
- Funzione lineare e posizione tra rette
- Sistemi lineari e intersezioni
- Funzione quadratica e parabola
- Intersezione retta-parabola
- Regimi finanziari
- Rendite, Ammortamento e Leasing
- Ricerca operativa: fasi, modelli matematici, vincoli
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (funzioni lineari e quadratiche)
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Problemi di scelta con effetti differiti
- Statistica
- Modello Macroeconomico o Keynesiano

3.6 Relazione Finale Diritto

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: DIRITTO

Docente: FASCIANA MARCO

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

- Conoscere la normativa sulla formazione, funzione, efficacia delle diverse fonti con particolare riguardo alla Costituzione
- Conoscere il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi essenziali
- Conoscere il profilo storico ed evolutivo delle forme di Stato
- Comprendere la distinzione tra forme di Stato e forme di Governo
- Comprendere e analizzare le tipologie di forme di governo attualmente in vigore negli Stati più importanti
- Acquisire consapevolezza di essere cittadini italiani ma anche cittadini europei, tenendo a mente il fatto che lo Stato Italiano vive ed opera in un contesto internazionale.
- Conoscere gli organi costituzionali dal punto di vista della loro formazione, funzione, attività: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica
- Comprendere e analizzare i rapporti reciproci fra gli organi costituzionali, al fine di definire il funzionamento complessivo del sistema costituzionale
- Leggere e comprendere gli articoli della Costituzione
- Conoscere i principi costituzionali in tema di rapporti civili, economici e sociali
- Conoscere il funzionamento e il ruolo dei partiti politici e del corpo elettorale nel sistema costituzionale
- Comprendere i meccanismi fondamentali e le conseguenze dei diversi sistemi elettorali
- Conoscere composizione e funzione della Corte Costituzionale
- Conoscere struttura e funzioni di Regioni, Province e Comuni
- Comprendere e analizzare con coscienza critica la Pubblica Amministrazione conoscendone l'organizzazione e il ruolo delle autonomie locali.
- Conoscere il procedimento amministrativo e discernere gli atti amministrativi comprendendone gli elementi essenziali.

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

- Individuare il nesso causa-effetto tra fenomeni e esprimere le corrispondenti relazioni
- Essere in grado di analizzare e valutare l'organizzazione dello Stato individuandone gli organi, le loro caratteristiche, le tipologie, i legami e i rapporti di interazione
- Essere in grado di analizzare e valutare l'organizzazione della Pubblica Amministrazione e il ruolo delle autonomie locali
- Comprendere le caratteristiche e le differenze degli atti amministrativi e dei principi costituzionali dell'azione amministrativa
- Essere in grado di rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici
- Comprendere le problematiche riguardanti la Costituzione e il dibattito costituzionale attuale
- Essere in grado di interpretare analizzare e commentare criticamente documenti e articoli

- Essere maggiormente consapevoli del significato dei termini tecnici e giuridici della materia al fine di utilizzarli come strumento specifico all'interno di un discorso
- Stabilire collegamenti tra norme giuridiche
- Essere in grado di produrre argomentazioni orali strutturate e coese con le quali sostenere opinioni nonché riferire e descrivere in modo chiaro fenomeni e situazioni riguardanti la materia giuridica

Capacità (gli studenti sanno fare/applicare)

- Applicare le norme giuridiche generali ed astratte a casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi
- Operare verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere problemi anche complessi di rilievo costituzionale
- Evidenziare gli interessi tutelati dal legislatore e valutare criticamente le sue scelte
- Saper analizzare la realtà socioeconomica sotto il profilo giuridico
- Individuare i concetti chiave di un testo giuridico
- Esprimere concetti giuridici in modo corretto e preciso
- Riconoscere e usare i termini tipici del linguaggio normativo
- Riflettere criticamente su situazioni che coinvolgono legalità, giustizia, equità
- Saper leggere testi legislativi, riconoscere la struttura degli articoli di legge e coglierne il significato
- Collegare le norme ai principi costituzionali e alle fonti sovranazionali
- Riconoscere comportamenti leciti e illeciti in ambito personale
- Valutare l'importanza del rispetto delle regole e della tutela dei diritti

METODI DIDATTICI

In coerenza con gli obiettivi che si intendevano perseguire, la metodologia utilizzata è stata flessibile. Invero, è stata utilizzata la lezione frontale dialogata che ha permesso l'introduzione teorica di concetti e istituti giuridici favorendo l'interazione docente- studente e la costruzione guidata delle conoscenze nonché l'analisi di un caso e il *problem solving*. Lo studio si è basato oltre che sul libro di testo anche su dispense fornite dal docente che hanno facilitato la comprensione di temi complessi e permesso la discussione su temi di attualità giuridica consentendo agli alunni di collegare il diritto alla vita quotidiana; utile è stata altresì l'analisi e il commento critico della Costituzione che ha permesso di sviluppare abilità comunicative e consapevolezza del ruolo giuridico- costituzionale del cittadino consapevole. Prendendo spunto dagli avvenimenti quotidiani, le conoscenze acquisite sono state confrontate costantemente con la realtà socio- politica attuale cercando di approfondire e chiarire i concetti teorici acquisiti. In tal modo, gli studenti sono stati sollecitati ad una maggiore attenzione per il funzionamento concreto degli organi politici. Discutendo ed analizzando i fatti politici contemporanei dal punto di vista giuridico ed economico, si è, infatti, cercato di stimolare l'interesse per la disciplina, di sviluppare e rinforzare la coscienza civica e di rendere gli studenti consapevoli dei loro doveri, dei loro diritti e dei mezzi a loro disposizione per partecipare attivamente alla crescita e alla formazione della società contemporanea.

MEZZI E STRUMENTI

“La parola al diritto” – vol. 3 diritto pubblico – Collana giuridico- economica per la scuola di Simone Crocetti, a cura della Redazione Rizzoli Education.

La Costituzione Italiana, dispense fornite dal docente, mappe concettuali.

VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Le attività di verifica sono state svolte durante le ore di lezione attraverso la somministrazione orale di domande flash e colloqui sintetici tali da permettere il monitoraggio costante del lavoro in classe riguardo il processo di apprendimento degli studenti accertando il livello di competenza e padronanza degli argomenti di programma raggiunti.
- In itinere sono stati svolti interventi di recupero attraverso la trattazione approfondita e la spiegazione ripetuta di argomenti che hanno suscitato dubbi o particolari difficoltà di comprensione. Le attività di ripasso in classe hanno permesso agli alunni di approcciare con maggiore facilità ad argomenti complessi hanno consentito altresì una maggiore interiorizzazione dei contenuti.
- Per la valutazione si è tenuto conto: della progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza, del tempo e delle modalità di apprendimento di ciascuno, del grado di raggiungimento dei diversi obiettivi, della partecipazione alle attività didattiche, della conoscenza dei contenuti e delle capacità di organizzazione, elaborazione e approfondimento critico, delle competenze acquisite e della capacità dell'allievo di colmare eventuali carenze e difficoltà.

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Sul piano disciplinare il comportamento degli alunni è stato sempre corretto, improntato alla collaborazione e al rispetto reciproco. Tale atteggiamento ha portato ad appianare le criticità derivanti da una evidente eterogeneità sia sul piano della formazione scolastica che dell'età. Invero, l'approccio positivo degli alunni alla materia ha di fatto permesso di superare le naturali difficoltà di un corso destinato principalmente agli studenti lavoratori. Alcuni studenti, grazie ad uno studio più costante e ad un reale interesse per la disciplina, hanno ottenuto risultati discreti; altri, per mancanza di applicazione regolare allo studio, dovuto appunto alle difficoltà nel conciliare gli impegni lavorativi, hanno raggiunto una preparazione appena sufficiente. Le competenze per l'apprendimento permanente, come richiesto dalla Raccomandazione Europea del 2006, sono state tutte sviluppate, ma a livelli diversi da alunno ad alunno, secondo le attitudini e le propensioni personali nonché del background formativo.

Nel complesso, il dialogo educativo con la classe è stato sempre costruttivo e il profitto raggiunto è mediamente più che sufficiente in quanto ha permesso agli studenti di comprendere e riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza civile nonché di assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle norme giuridiche al fine di valutare le conseguenze delle proprie azioni sia in ambito civile che lavorativo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: DIRITTO

Docente: FASCIANA MARCO

MODULO 1: Lo Stato e la cittadinanza

- Stato: definizione, Stato comunità vs Stato apparato
- Elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità
- Evoluzione dello Stato: assoluto, liberale, autoritario, democratico, totalitario, sociale
- Stato unitario e Stato federale
- Differenza tra Stato e nazione
- Monarchia e repubblica
- Sovranità: interna, esterna, popolare, nazionale
- Cittadinanza: ius sanguinis, ius soli, naturalizzazione, doppia cittadinanza, cittadinanza europea, cittadinanza attiva
- Diritti legati alla cittadinanza (civili e politici)

MODULO 2: Lo Stato italiano e il Parlamento

- Assemblea costituente e nascita della Costituzione
- Forma di governo parlamentare
- Rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo
- Legislatura: durata e funzione
- Parlamento: funzioni, funzione legislativa, commissioni parlamentari
- Bicameralismo perfetto
- Maggioranze: semplice, assoluta, qualificata
- Ruolo del Governo nel sistema parlamentare

MODULO 3: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Funzione amministrativa vs funzione politica
- Atti amministrativi: definizione e caratteristiche
- Atti politici
- Principi della Pubblica amministrazione: legalità, imparzialità, buon andamento, sussidiarietà
- Decentramento amministrativo
- Ruolo di Prefetto e Sindaco

CAPITOLO 4 – Diritto internazionale

- Fonti del diritto internazionale
- Trattati internazionali
- Organizzazioni internazionali
- ONU: ruolo nella pace e diritti umani
- NATO: ruolo
- OCSE: funzione
- Consiglio d'Europa
- Principi: ius cogens, tutela dei diritti umani

3.7 Relazione Finale Economia Politica

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: ECONOMIA POLITICA

Docente: FASCIANA MARCO

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

- I caratteri dell'economia pubblica;
- Il concetto di politica economica;
- I bisogni pubblici;
- La funzione dell'intervento pubblico nello Stato;
- Le modalità dell'intervento pubblico e gli strumenti e le scelte della politica fiscale;
- I beni dello Stato e degli enti pubblici;
- La politica di redistribuzione, di stabilizzazione e di sviluppo (funzioni, strumenti, giustificazioni ed effetti);
- Le diverse tipologie di spesa e i criteri di classificazione;
- L'incremento storico della spesa pubblica, le sue cause, gli effetti economici del suo incremento e le misure per il suo contenimento;
- La funzione delle entrate pubbliche, la forma di entrata e i criteri di distinzione;
- La natura e i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie;
- I concetti generali sull'imposta, le diverse tipologie di imposta, i caratteri e i criteri di classificazione;
- Il sistema tributario: concetto e principi fondamentali;
- Il concetto di equità, di universalità e di uniformità dell'imposta;
- Gli elementi che concorrono a determinare la capacità contributiva del soggetto;
- Le fasi e i metodi del procedimento per l'applicazione delle imposte;
- Le tecniche di accertamento e di riscossione delle imposte;
- Gli effetti dell'imposizione sul comportamento del contribuente;
- Le modalità, le caratteristiche e gli effetti dell'evasione, dell'elusione, della rimozione, della traslazione e dell'ammortamento;
- L'evoluzione del sistema tributario italiano dalla riforma del 1971 ai giorni nostri; Il quadro sintetico del sistema vigente e i principi costituzionali in materia tributaria;
- Il concetto fiscale di reddito e le categorie di redditi imponibile;
- Le regole sul regime fiscale dei fabbricati, dei dividendi azionari e del reddito d'impresa;
- Il presupposto e gli elementi strutturali dell'Irpef;
- Le regole per l'imputazione dei redditi, la determinazione della base imponibile, dell'imposta lorda e netta, da versare;
- I caratteri il presupposto e la struttura dell'Ires;
- Il presupposto, gli elementi e il meccanismo applicativo dell'Iva e gli adempimenti a cui sono tenuti i contribuenti;
- La funzione delle dichiarazioni tributarie, i tipi di controllo, le procedure di accertamento e i metodi di riscossione;
- I principi generali sulla fiscalità degli enti locali (Irap)

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

- Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei;
- Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico, agli effetti economici della spesa pubblica e della pressione fiscale;
- Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica;
- Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica;
- Riconoscere e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici;
- Rendersi conto delle diverse forme in cui è stato attuato il prelievo fiscale e della funzione che ciascuna di esse può svolgere nel quadro generale del sistema tributario;
- Individuare, schematizzare e confrontare i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposta;
- Inquadrare il concetto di sistema tributario nel contesto istituzionale, socioeconomico e politico dello Stato;
- Riconoscere la differente funzione e finalità della normativa civilistica e di quella fiscale del reddito d'impresa;
- Individuare quali esigenze si pongono, in termini di equità, certezza, economicità nel sistema italiano dell'imposizione sui redditi delle persone fisiche

Capacità (collegamenti e interazioni)

- Analizzare e interpretare dati relativi all'attività economica pubblica;
- Riconoscere le differenze fra l'attività pubblica e l'attività del mercato e le ragioni che giustificano l'intervento pubblico;
- Riconoscere le differenze tra le diverse modalità dell'intervento pubblico, degli strumenti utilizzati e gli effetti delle politiche fiscali;
- Analizzare le ragioni dell'intervento pubblico ai fini della redistribuzione e dello sviluppo;
- Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico e analizzare la funzione economica della spesa pubblica;
- Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse tipologie di tributi;
- Individuare gli effetti economici della pressione tributaria;
- Identificare il presupposto, i soggetti e l'oggetto di alcune imposte vigenti;
- Riconoscere in concreto se un'imposta è diretta o indiretta, reale o personale, proporzionale o progressiva;
- Applicare le diverse tecniche per l'attuazione della progressività;
- Stabilire la correlazione fra il principio di eguaglianza e i principi di universalità e uniformità dell'imposizione;
- Individuare il ruolo del contribuente e quello degli uffici fiscali nell'applicazione delle imposte;
- Valutare gli aspetti positivi e negativi delle diverse modalità di accertamento;
- Individuare la differenza fra l'evasione e l'elusione fiscale;
- Confrontare le diverse tipologie di imposta con riferimento agli effetti economici e agli obiettivi di politica economica;
- Valutare le ragioni che hanno determinato le varie modifiche del sistema tributario;
- Considerare la struttura del sistema tributario nel quadro dei principi costituzionali;
- Riconoscere i casi in cui i redditi fondiari si identificano;

- Individuare da quali introiti è costituito il reddito da lavoro dipendente;
- Capire i criteri in base ai quali si applica l'Irpef nell'ambito della famiglia;
- Distinguere le differenti conseguenze della deduzione dal reddito e dalla detrazione dell'imposta;
- Individuare la struttura dell'Ires nel quadro delle imposte dirette statali;
- Riconoscere la funzione della detrazione e della rivalsa ai fini della neutralità dell'Iva;
- Applicare le norme sulla compilazione della dichiarazione;
- Capacità di utilizzare in modo sufficiente gli strumenti ed in particolare capacità di consultare i quotidiani nazionali, il Sole 24 ore, la Costituzione, alcune parti del Testo Unico delle imposte su redditi e del Testo unico Iva.
- Capacità di partecipare ai dibattiti proposti manifestando in modo adeguato le proprie opinioni.
- Capacità di argomentare le proprie idee sebbene con un linguaggio semplice

METODI DIDATTICI

In coerenza con gli obiettivi che si intendevano perseguire, la metodologia utilizzata è stata flessibile. Invero, è stata utilizzata la lezione frontale dialogata, l'analisi di un caso e il *problem solving*. Lo studio si è basato oltre che sul libro di testo, su sintesi e dispense fornite dal docente.

Utilizzando come metodo principale la lezione frontale dialogata, gli argomenti di economia politica sono stati trattati sia sul piano teorico che pratico mediante una esposizione critica della materia. Le tematiche sono state analizzate creando un continuo collegamento con la realtà socio-politica nella quale viviamo. Esaminando e discutendo i vari aspetti dell'attività finanziaria, è stato messo in rilievo il ruolo che lo Stato assume attraverso la politica delle entrate e delle spese in un'ottica di programmazione rivolta al conseguimento degli obiettivi della redistribuzione del reddito, della stabilità e dello sviluppo economico del Paese. Sono state confrontate le diverse manifestazioni dell'attività finanziaria dello Stato al fine di individuare analogie, differenze nonché conseguenze positive e negative sul sistema economico del Paese. L'esame del sistema tributario italiano è stato svolto in modo pratico e schematico, al fine di mettere in evidenza i caratteri, i presupposti e la disciplina dei singoli tributi.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo: M.R. Cattani – F. Zaccarini – Economia, stato e sistema tributario.

Dispense e mappe fornite dal docente.

VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il momento della verifica non è stato percepito dagli alunni come un momento isolato, bensì ha rappresentato il prodotto finale di un processo di maturazione e di apprendimento. La valutazione non è stata rivolta solo al risultato finale ma anche al suo iter di formazione. Il livello di apprendimento e il suo progresso sono stati considerati mediante osservazione e registrazione costante del lavoro quotidiano svolto in classe. Si è tenuto conto, in particolare, delle capacità di attenzione in classe e di concentrazione nello studio, dell'impegno profuso, del livello della classe, del progresso realizzato e della situazione personale dell'allievo. Oltre a frequenti interrogazioni brevi, sono state svolte interrogazioni su più unità didattiche al fine di poter valutare meglio le capacità di analisi, di sintesi, di collegamento e di rielaborazione personale. Le interrogazioni hanno costituito, altresì, l'occasione per approfondire e chiarire problemi e quesiti rimasti in sospeso e, coinvolgendo tutti gli alunni, sono diventate anche una modalità di recupero curricolare.

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Sul piano disciplinare il comportamento degli alunni è stato sempre corretto, improntato alla collaborazione e al rispetto reciproco. Tale atteggiamento ha portato ad appianare le criticità derivanti da una evidente eterogeneità sia sul piano della formazione culturale e scolastica che dell'età.

Invero, l'approccio positivo degli alunni alla materia ha di fatto permesso di superare le naturali

difficoltà di un corso scolastico.

La maggior parte degli alunni hanno assimilato, nelle linee generali, i concetti fondamentali della disciplina, necessari per capire e analizzare le caratteristiche, le finalità e le funzioni della finanza pubblica nonché del sistema tributario vigente. Alcuni sono in grado di analizzare i caratteri del sistema tributario italiano ed individuare i profili giuridici ed economici, valutare gli strumenti di politica finanziaria, rilevare pregi, contraddizioni e inefficienze del sistema finanziario pubblico.

Nel complesso, quindi, alcuni studenti, grazie ad uno studio più costante e ad un reale interesse per la disciplina, hanno ottenuto risultati discreti; altri, per mancanza di applicazione regolare allo studio, dovuto, tra l'altro, alle difficoltà di conciliare gli impegni lavorativi con quelli scolastici, hanno raggiunto una preparazione appena sufficiente.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: ECONOMIA POLITICA

Docente: FASCIANA MARCO

UNITÀ 1: L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

1. L'intervento dello Stato nell'economia
2. Gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico
3. I bisogni pubblici

UNITÀ 2: LA POLITICA DELLA SPESA

4. Le componenti della spesa pubblica
5. I criteri di classificazione delle spese pubbliche
6. Le cause dell'espansione della spesa pubblica
7. Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico

UNITÀ 3: LA POLITICA FISCALE DELL'ENTRATA

8. Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni
9. I tributi: tasse, imposte e contributi fiscali
10. Caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta
11. Classificazioni delle imposte
12. I principi giuridici e amministrativi delle imposte
13. Gli effetti economici delle imposte

UNITÀ 4: IL BILANCIO PUBBLICO

14. Le funzioni e i principi del Bilancio dello Stato
15. Tipologie di Bilancio
16. Il Bilancio di previsione annuale
17. Il Rendiconto generale dello Stato
18. Il processo di Bilancio: formazione e approvazione, gestione, rendicontazione

UNITÀ 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

19. Le imposte dirette statali
20. L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF): caratteri e modalità di calcolo
21. L'imposta sul reddito delle società (IRES): caratteri e modalità di calcolo

3.8 Relazione Finale Economia Aziendale

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: VIRNUCCIO MARIANGELA

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

Bilancio e contabilità

- redigere e interpretare le **scritture di assestamento**
- determinare il **risultato economico d'esercizio**
- redigere **stato patrimoniale e conto economico**
- applicare il **principio della competenza economica**

Analisi di bilancio

- calcolare **indici di bilancio**
- analizzare la **redditività aziendale**
- valutare **equilibrio finanziario e patrimoniale**

Pianificazione aziendale

- elaborare **budget aziendali**
- costruire semplici **business plan**
- analizzare scostamenti tra dati previsti e dati reali

Gestione aziendale

- analizzare **costi e ricavi**
- valutare la convenienza economica delle scelte aziendali
interpretare dati economici e finanziari.

Competenze (gli studenti sanno)

- **Analizzare** e interpretare i documenti del sistema aziendale, in particolare il bilancio d'esercizio, per valutare la situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa.
- **Gestire** il sistema delle rilevazioni aziendali, applicando correttamente i principi della contabilità generale e della competenza economica.
- **Interpretare** i risultati della gestione aziendale, attraverso l'analisi per indici e flussi.
- **Utilizzare** strumenti di pianificazione e controllo, come budget e business plan.
- **Individuare** strategie aziendali e soluzioni organizzative, tenendo conto del contesto economico e del mercato.
- **Utilizzare** strumenti informatici e digitali per la gestione delle informazioni aziendali e la rappresentazione dei dati economico-finanziari.

METODI DIDATTICI

Per favorire un apprendimento significativo e partecipato verranno utilizzate lezioni interattive e si privilegeranno metodologie attive, come: discussioni guidate, lavori di gruppo, role-playing e simulazioni aziendali e presentazioni degli studenti, per favorire il coinvolgimento e la partecipazione attiva della classe.

MEZZI E STRUMENTI

VERIFICHE, CRITERIE STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il momento della verifica non è stato vissuto dagli studenti come un evento isolato, ma come parte integrante di un percorso continuo di apprendimento e maturazione, particolarmente significativo in una classe V caratterizzata da provenienze scolastiche differenti. Le attività di verifica sono state svolte con regolarità attraverso interventi dal posto, discussioni guidate, prove orali e verifiche scritte (due per quadrimestre), al fine di monitorare costantemente il processo di acquisizione delle competenze in Economia aziendale. Nella valutazione di ciascun alunno si è tenuto conto non solo della situazione iniziale, spesso eterogenea per via dei diversi percorsi di studio, ma anche dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi disciplinari, del metodo di studio, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. Le verifiche orali, oltre a rappresentare uno strumento di accertamento delle conoscenze, sono state utilizzate anche per valutare le capacità espressive, l'uso del linguaggio tecnico-economico e le competenze metacognitive. I criteri di valutazione hanno considerato il livello di preparazione complessiva, la partecipazione, la capacità di stabilire collegamenti tra gli argomenti e di rielaborare i contenuti in modo autonomo. In particolare, durante le prove si è posta attenzione alla pertinenza e alla completezza delle risposte, nonché alla chiarezza espositiva e alla capacità di argomentazione.

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe V è composta da 35 studenti che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mantenuto un comportamento corretto e rispettoso, sia nei rapporti tra pari sia nei confronti della docente. L'atteggiamento generale è sempre stato adeguato al contesto scolastico e improntato alla collaborazione, favorendo il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti per la disciplina di Economia aziendale. Nella fase iniziale dell'anno, la partecipazione al dialogo educativo è risultata piuttosto passiva; tuttavia, grazie a un progressivo intervento didattico volto a stimolare l'interesse e la motivazione, si è registrato un graduale coinvolgimento dell'intero gruppo classe, che ha consentito uno svolgimento più efficace degli argomenti curricolari. Dal punto di vista degli apprendimenti, la situazione di partenza era caratterizzata da una marcata eterogeneità, dovuta anche alla diversa provenienza degli studenti e ai differenti percorsi di studio seguiti in precedenza. Tali differenze si sono evidenziate soprattutto nelle conoscenze di base e nell'uso del linguaggio tecnico-economico. Nel corso dell'anno, tuttavia, si è osservata una progressiva crescita culturale e professionale, che ha portato la maggior parte degli studenti a sviluppare competenze adeguate in termini di conoscenza, comprensione, capacità di analisi, sintesi e valutazione proprie dell'Economia aziendale. Per quanto riguarda il profitto, gli studenti hanno dimostrato complessivamente serietà e continuità nell'impegno: la maggioranza ha raggiunto un livello di preparazione discreto o buono, alcuni si sono distinti conseguendo risultati eccellenti, mentre un numero più limitato ha conseguito risultati sufficienti, talvolta a causa di un impegno non sempre costante.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: VIRNUCCIO MARIANGELA

MODULO 1: CONTABILITÀ GENERALE

1. La contabilità generale
2. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
3. Scritture di epilogo e chiusura

MODULO 2: BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

1. Il bilancio d'esercizio e la sua funzione informativa
2. Il bilancio d'esercizio
3. Normative, principi contabili nazionali e criteri di valutazione;
4. Principi contabili internazionali
5. Bilancio IAS / IFRS
6. Relazione sulla gestione e revisione legale

MODULO 3: ANALISI PER INDICI

1. Analisi di bilancio
2. Stato patrimoniale e Conto Economico riclassificato
3. Analisi per indici (di redditività, produttività, patrimoniale e finanziaria)

MODULO 4: ANALISI PER FLUSSI

1. Flussi finanziari ed economici
2. Il rendiconto finanziario
3. Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio Circolante Netto
4. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

MODULO 5: LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

1. Concetto di reddito d'impresa e reddito fiscale
2. IRES e IRAP

MODULO 6: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1. Attività di programmazione e controllo
2. Classificazione dei costi
3. Direct costing e full costing
4. Metodo ABC (Activity Based Costing)
5. Make or buy
6. Break even point
7. Analisi dell'ambiente interno ed esterno
8. Modelli di strategie – Modello strategico di Porter
9. Budget e loro redazione
10. Budget economico, patrimoniale, investimenti e finanziamenti
11. Controllo budgetario
12. Analisi degli scostamenti

MODULO 7: BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

1. Il marketing: concetto, tipologie e funzioni
2. Marketing Mix
3. Piano di Marketing

MODULO 8: PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE

1. Il fabbisogno finanziario
2. Fonti di capitale
3. Il mercato dei capitali

MODULO 9: RENDICONTO SOCIALE E AMBIENTALE

1. Responsabilità sociale di impresa
2. La comunicazione della responsabilità sociale di impresa
3. Il bilancio sociale

3.9 Relazione Finale Scienze Motorie e Sportive

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: VENTURA MICHELE

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

Gli studenti hanno acquisito conoscenze relative:

- al funzionamento del corpo umano e ai principali apparati (locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio, sistema nervoso);
- ai principi di una corretta alimentazione (macronutrienti e micronutrienti);
- alle principali discipline sportive;
- ai concetti di salute, benessere e prevenzione;
- alle procedure di primo soccorso e intervento nelle situazioni di emergenza (BLS).

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

Gli studenti sono in grado di:

- organizzare attività di riscaldamento e preparazione fisica;
- applicare schemi motori e fondamentali tecnici delle attività sportive;
- partecipare in modo corretto e collaborativo alle attività di gruppo;
- adottare comportamenti orientati alla tutela della salute;
- rispettare le regole e i principi della convivenza civile.

Gli studenti hanno sviluppato la capacità di:

- auto valutare le proprie capacità motorie;
- adattarsi a diverse situazioni di gioco;
- collaborare efficacemente nel gruppo classe;
- collegare aspetti teorici e pratici della disciplina.

METODI DIDATTICI

Le attività sono state svolte attraverso lezioni pratiche e teoriche, esercitazioni individuali e di gruppo, cooperative learning, discussioni guidate e attività di problem solving.

MEZZI E STRUMENTI

Sono stati utilizzati:

- spazi dedicati all'attività motoria;
- libro di testo "Attivi! Sport e sane abitudini" E. Chiesa, L. Montalbetti, G. Fiorini, D., Taini, dispense e materiali digitali;

VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate mediante prove pratiche, osservazioni sistematiche, colloqui orali e verifiche teoriche.

La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione e del rispetto delle regole.

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato un interesse complessivamente adeguato nei confronti della disciplina, partecipando con sufficiente impegno alle attività proposte.

Nel complesso, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria per il benessere psicofisico e hanno sviluppato capacità relazionali adeguate.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: VENTURA MICHELE

L'attività didattica si è articolata nei seguenti moduli:

MODULO 1: Il corpo umano

- Organi, apparati e sistemi
- Apparato locomotore
- Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Sistema nervoso

MODULO 2: L'alimentazione

- Classificazione degli alimenti
- Macronutrienti e micronutrienti
- Principi di una corretta alimentazione

MODULO 3: Gli sport

- Fondamentali e regole del calcio
- Fondamentali e regole della pallavolo
- Le Olimpiadi: storia e valori
- Le Paralimpiadi: inclusione e sport

MODULO 4: Salute, benessere e prevenzione

- Educazione alla salute e corretti stili di vita
- Prevenzione e sicurezza nelle attività sportive
- Elementi di primo soccorso
- Procedure di intervento nelle emergenze (BLS)

Attività pratiche svolte:

- Esercizi di riscaldamento e potenziamento muscolare
- Attività a corpo libero e con piccoli attrezzi
- Esercizi di coordinazione e mobilità articolare
- Attività sportive di squadra

3.10 Relazione Finale Educazione Civica

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Docente Coordinatore: FASCIANA MARCO

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Riferimenti normativi:

- Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- La Raccomandazione U.E. 2018, declinata nelle Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018,
- Legge n. 92/2019;
- Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. 2006/2018 relativa alle competenze chiave
- DPR 275/1999 artt. 3,4,5,6,7,9 "Regolamento Autonomia scolastica"
- DPR 80/2013 "Valutazione del sistema scolastico"

Presentazione sintetica della classe rispetto alla disciplina curriculare:

La classe nel complesso ha partecipato con vivo interesse alle varie attività didattiche ed al processo educativo superando le criticità iniziali dovute alla disomogeneità degli apprendimenti. Tutto il gruppo classe è stato in grado esprimere i nuclei degli apprendimenti in modo soddisfacente, è stato in grado di utilizzare un discreto linguaggio appropriato a ciascuna disciplina coinvolta nel percorso trasversale di Educazione Civica, ha approfondito le tematiche trattate con ricerche personali ed ha raggiunto un buon livello di conoscenze. La classe si manifesta disomogenea nel comportamento.

La maggior parte degli studenti riesce a mantenere un atteggiamento educato ed adeguato durante lo svolgimento dell'attività didattica anche se non mostrano costanza nell'attenzione per tutta la durata della lezione. Nel complesso tutti gli alunni sono apparsi motivati ed interessati all'apprendimento della materia, che ritengono utile al fine di conoscere i principali problemi e fenomeni che caratterizzano la società moderna e al fine di individuare le risorse necessarie ad affrontarli e superarli, fornendo il proprio contributo personale.

Obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze ed abilità:

La Legge 92/2019, recante disposizioni in materia di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", pone quale obiettivo da raggiungere, lo sviluppo della conoscenza e della comprensione dei profili sociali, economici e giuridici, civici ed ambientali della società, nel secondo ciclo di istruzione.

In coerenza con le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, con la Raccomandazione U.E. 2018, declinata nelle Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018, l'art 3 della legge 92/2019 assume a riferimento dell'educazione civica le seguenti tematiche:

- Costituzione ed Istituzioni dello Stato italiano;
- Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed

agroalimentari;

- Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva;
- Educazione finanziaria
- Educazione alla parità di genere;

In relazione a tali tematiche ciascuno studente ha acquisito conoscenze, abilità e competenze specifiche, caratterizzanti ogni disciplina coinvolta nel percorso trasversale di Educazione Civica.

Strumenti e materiali didattici utilizzati:

Durante le lezioni sono stati utilizzati approfondimenti on-line proposti dai libri di testo delle diverse discipline, quotidiani (on-line), ricerche on-line, sintesi e dispense fornite dal docente, fotocopie, mappe concettuali, brani tratti da scritti di alcuni autori di letteratura italiana.

Metodologia:

I metodi didattici più utilizzati sono stati la lezione frontale, il cooperative learning, la lezione partecipata, la discussione ed il confronto.

Spazi del percorso formativo disciplinare:

Il percorso didattico si è svolto esclusivamente in classe.

Tempi del percorso formativo disciplinare:

I tempi del percorso formativo sono stati adeguati al livello di attenzione e partecipazione degli studenti.

Attività:

Curriculare quale lettura di approfondimenti on-line proposti dai libri di testo adottati nelle diverse discipline, letture di articoli di quotidiani, consultazione del codice civile, della Costituzione, lettura di brani di alcuni autori della letteratura italiana.

Tipologia, numero delle prove di verifica/valutazione:

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche orali da parte di ciascun docente coinvolto nel percorso trasversale di Educazione Civica.

Al fine di formulare una valutazione degli studenti per ciascun quadrimestre si è tenuto conto degli esiti delle interrogazioni orali effettuate in ciascuna disciplina coinvolta nel percorso di Educazione Civica, nonché dell'atteggiamento complessivo di ciascun studente nei confronti della materia, in particolare del livello di attenzione e della pertinenza degli interventi durante le discussioni in classe.

Attività multidisciplinare:

In tutta la prassi didattica si è dato risalto alla de-compartmentazione del sapere per dare agli studenti la consapevolezza dell'unitarietà del percorso trasversale di Educazione Civica. Nell'insegnamento della materia si è ritenuto di perseguire un approccio il più possibile pluridisciplinare favorendo collegamenti tra il diritto, l'inglese, il francese, l'economia aziendale, la storia, l'italiano e l'insegnamento della materia alternativa.

Attività di supporto:

- potenziamento mediante sintesi e dispense fornite dal docente, approfondimenti on line, articoli di giornale o brani di scritti di alcuni autori di letteratura italiana.

Standard minimi di apprendimento

I criteri di sufficienza sono i seguenti:

Conoscenze: non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da far

rilevare la comprensione dei contenuti fondamentali della disciplina stabiliti dal docente.

Esposizione: accettabile sul piano lessicale e sintattico, l'allievo non commette gravi errori ed è capace di comunicare i contenuti anche in modo semplice.

La valutazione: è stata espressa in decimi alla fine del I e II quadrimestre. Il docente coordinatore ha proposto il voto globale che è stato discusso ed approvato congiuntamente dal Consiglio di classe in sede di scrutini.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Docente Coordinatore: FASCIANA MARCO

ARGOMENTI	MATERIA	ORE PREVISTE I QUADRIMESTRE	ORE PREVISTE II QUADRIM ESTRE
La tutela ambientale e paesaggistica nella costituzione	Diritto	2	3
La parità di genere in Italia	Diritto		
La PA digitale	Diritto		
Il cyberbullismo. Misure di prevenzione e di contrasto	Diritto		
La nascita dell'UE ed i suoi valori	Diritto		
Agenda 2030 obiettivi	Economia Politica	2	2
Agenda 2030 obiettivo n. 12, consumo e produzione responsabile	Economia Politica		
Agenda 2030 obiettivo n. 4	Economia Politica		
Agenda 2030 ripasso	Economia Politica		
The European Union	Inglese	2	2
Civilization: the Brexit	Inglese		
Cyber bullismo: reti digitali	Informatica	2	3
Cyber Bullismo :ebig data per lo sviluppo sostenibile	Informatica		
Cyber bullismo: phishing	Informatica		
La Costituzione Italiana: uno spaccato storiografico	Storia	2	3
I Presidenti della Repubblica Italiana: uno spaccato storiografico	Storia		
Storia delle migrazioni: chi si muove, come e perché	Storia		
Nascita e breve storia dell'Unione Europea	Storia		
Storia della Regione Sicilia	Storia		
La scrittrice Grazia Deledda: donna simbolo del 8 marzo 2022	Italiano	2	3
Lecture e confronto comune in occasione della giornata della memoria in ricordo delle vittime della mafia	Italiano		
Uno sguardo al mondo LGBTQ mediante la figura di Pier Paolo Pasolini	Italiano		
Umberto eco e la sua battaglia contro i social network	Italiano		
La "questione meridionale" in una riflessione di Andrea Camilleri	Italiano		
Educazione alla cittadinanza digitale	Economia Aziendale	2	3
Che cos'è l'educazione finanziaria	Economia Aziendale		
Che cos'è l'educazione finanziaria	Economia Aziendale		
Educazione alla cittadinanza digitale	Economia Aziendale		
Educazione finanziaria in Italia	Economia Aziendale		
	TOT. ORE	33	

3.11 Relazione Finale Materia Alternativa alla Religione Cattolica

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: 5 A AFM

Materia: ALTERNATIVA (MERCEOLOGIA)

Docente Coordinatore: FASCIANA MARCO

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze (gli studenti sanno)

Il corso si propone di fornire conoscenze solide e capacità di comprensione adeguate in materie concernenti l'ordinamento dello Stato, a partire dalla nascita dello Statuto Albertino e, poi, della Costituzione, con precipuo riferimento ai diritti e doveri della persona e all'organizzazione dell'ordinamento Stato. Inoltre, lo studio ha avuto ad oggetto argomenti di fondamentale ed attuale importanza quali la nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea, il ruolo dell'Italia all'interno della Stessa ed, ancora, altre vicende che hanno interessato Paesi diverso dal nostro quali la Brexit. Infine, un ruolo fondamentale è stato rivestito dalla questione del diritto internazionale, con particolare attenzione verso i valori che caratterizzano l'ONU e gli strumenti fondamentali e necessari per garantire la pace tra i popoli.

Competenze (gli studenti sanno fare/applicare)

Lo studio della materia si propone come un obiettivo formativo fondamentale, volto a fornire agli studenti competenze solide, adeguate e durature. Tali competenze non si limitano alla semplice acquisizione di nozioni teoriche, ma mirano a sviluppare la capacità di elaborare pensieri critici, strutturare argomentazioni coerenti e sostenere opinioni in modo chiaro, logico e convincente. Queste abilità rappresentano strumenti essenziali per affrontare con consapevolezza le sfide della società contemporanea, sempre più complessa e interconnessa. Infatti, solo attraverso una profonda comprensione delle strutture, delle regole e dei meccanismi che regolano la convivenza civile e la vita pubblica, gli studenti potranno diventare cittadini attivi, responsabili e capaci di contribuire in modo significativo al progresso collettivo. In questo senso, la materia si configura come una vera e propria palestra del pensiero, dove si apprendono non solo i contenuti, ma anche i metodi per interpretarli, discuterli e applicarli in contesti reali.

ABILITA'

Assimilazione dei concetti base concernenti la Costituzione, l'ordinamento italiano, europeo ed internazionale;

Capacità di ragionamento autonomo e logico;

Capacità di pensiero autentico.

METODI DIDATTICI

- Lezione partecipata.
- Sollecitare le domande e le riflessioni individuale.
- Spazio per le riflessioni e le considerazioni degli alunni.

MEZZI E STRUMENTI

Dispense fornite dal Docente

CONTENUTI DISCIPLINARI

Classe: 5 A AFM

Materia: ALTERNATIVA (MERCEOLOGIA)

Docente Coordinatore: FASCIANA MARCO

Modulo 1 – Risorse e sostenibilità

Risorse naturali, fonti rinnovabili e non rinnovabili, sviluppo sostenibile, economia circolare.

Modulo 2 – Energia e ambiente

Fonti energetiche tradizionali e alternative, impatto ambientale, cambiamenti climatici.

Modulo 3 – Qualità e certificazioni

Concetto di qualità, norme ISO, certificazioni di prodotto e di processo, tracciabilità.

Modulo 4 – Mercati e processi produttivi

Ciclo produttivo delle principali merci, trasformazione delle materie prime.

Modulo 5 – Sicurezza e tutela del consumatore

Normative sulla sicurezza, etichettatura, tutela del consumatore.

Per quanto riguarda il CLIL, nota del Miur del 25 luglio 2014: "Nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato. Tale insegnamento è attivato in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente".

Pertanto, non si è potuta espletare nessuna lezione o metodologia riguardante il CLIL, in quanto nessun profilo dell'organico ha le piene competenze e gli idonei requisiti relativi alla trasmissione del registro linguistico-comunicativo nella lingua straniera veicolare di livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Il presente Documento del Consiglio di Classe si compone di 63 pagine ed è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 11.05.2026.

I docenti del Consiglio di Classe

CONSIGLIO DI CLASSE 5^B SIA	FIRMA
COORDINATORE DIDATTICO prof.ssa Amico Federica Maria	Federica M. Amico
ITALIANO (Coordinatore di classe) prof.ssa Castronovo Lina Alessandra	L. A. Castronovo
STORIA prof.ssa Castronovo Lina Alessandra	L. A. Castronovo
LINGUA INGLESE (1^ Lingua) prof.ssa Lo Casto Valeria	Valeria Lo Casto
SPAGNOLO prof.ssa Lo Casto Valeria	Valeria Lo Casto
MATEMATICA prof. Amato Vincenzo	Vincenzo Amato
ECONOMIA AZIENDALE prof.ssa Virnuccio Mariangela	Mariangela Virnuccio
ECONOMIA POLITICA prof. Fasciana Marco	Marco Fasciana
DIRITTO prof. Fasciana Marco	Marco Fasciana
SCIENZE MOTORE E SPORTIVE prof. Ventura Michele	Michele Ventura
MATERIA ALTERNATIVA (alla religione cattolica) prof. Fasciana Marco	Marco Fasciana

CALTANISSETTA, 11 MAGGIO 2026

IL COORDINATORE DIDATTICO

Federica M. Amico

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa
2. Elenco candidati
3. Fascicoli personali degli alunni (messi a disposizione dalla segreteria)
4. Verbali consigli di classe e scrutini (messi a disposizione dalla segreteria)
5. Materiali utili

APPENDICE NORMATIVA

La programmazione didattica annuale si è ispirata ai principi costituzionali enunciati agli artt. 9, 33 e 34 Costituzione, alla vigente normativa scolastica e in coerenza con il PTOF della scuola:

- L.107/2015
- Indicazioni nazionali per gli Istituti tecnici e professionali
- D. Lgs.62/2017 in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato (e conseguenti atti ministeriali D.M. 769 del 2018 su QdR, D.M. 37 del 2019, O.M. 205 del 2019)
- Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. 2006/2018 relativa alle competenze chiave
- DPR 275/1999 artt. 3, 4, 5, 6, 7, 9 "Regolamento Autonomia scolastica"
- DPR 80/2013 "Valutazione del sistema scolastico"
- Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023 di Esame di Stato conclusivo del 2° ciclo di istruzione s. 2022/23

ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO

SIMULAZIONE 1° E 2° PROVA (ALLEGATO A)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (ALLEGATO B)

ALLEGATO RISERVATO DESTINATO ALLA COMMISSIONE D'ESAME

ALLEGATO A
PRIMA E SECONDA PROVA



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Pier Paolo Pasolini, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
col volto di ragazzo, e adolescente,
e ora uomo. Ma intorno a me non muta
il silenzio e il biancore sopra i muri
e l'acque; annotta da millenni
un medesimo mondo. Ma è mutato
il cuore; e dopo poche notti è stinta
tutta quella luce che dal cielo
riarde la campagna, e mille lune
non son bastate a illudermi di un tempo
che veramente fosse mio. Un breve arco
segna in cielo la luna. Volgo il capo
e la vedo discesa, e ferma, come
inesistente nella stanca luce.
E così la rispecchia la campagna
scura e serena. Credo tutto esausto
di quel perfetto inganno: ed ecco pare
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –
cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO****PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Piers Brendon**, *Gli anni trenta. Il decennio che sconvolse il mondo*, Carocci editore, Roma, 2005, pp. 216-217.

«Nella messa in pratica del New Deal, la prima preoccupazione del presidente era di intervenire sul cuore finanziario dell'intera questione: salvare le banche e ricominciare nuovamente a pompare denaro nel circuito mediante le arterie nazionali. Fu indetta una seduta speciale del Congresso e venne proclamata una chiusura delle banche a livello nazionale. Per alcuni giorni gli americani dovettero vivere di titoli cartacei, monete emesse da privati, banconote e monete straniere, gettoni telefonici, francobolli, tagliandi di sigarette, baratti e prestiti. Nel frattempo, dal momento che una nazionalizzazione delle banche era fuori discussione, si preparò una legislazione di emergenza [...]. Si autorizzava il sostegno federale per le banche solide, mentre al contempo si autorizzavano gli ispettori governativi a controllare le altre banche e tenere chiuse quelle insolventi (un ulteriore provvedimento, firmato in giugno, garantiva i depositi bancari). Per contribuire al ripristino della fiducia, Roosevelt indisse una conferenza stampa (la prima delle circa 1.000 da lui tenute come presidente), impressionando a tal punto i giornalisti, grazie alla sua schiettezza e alla sua verve, che alla fine questi scoppiarono in un applauso. Tenne anche il primo dei suoi discorsi radiofonici alla nazione. Fu un *tour de force*, chiaro, disinvolto, diretto e condotto con una voce ipnotizzante esattamente al ritmo giusto. [...] Il presidente concluse il suo discorso con queste parole: «Insieme non possiamo fallire». Quando le banche riaprirono i battenti, i depositi furono superiori ai prelievi di fondi. In aprile l'anemia finanziaria era scongiurata: più di un miliardo di dollari aveva abbandonato le scorte private per fare ritorno nelle camere di sicurezza delle banche.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua le motivazioni che indussero Roosevelt ad affrontare la situazione di emergenza e illustra le difficoltà affrontate dai cittadini sia pure solo per alcuni giorni.
3. Quale ruolo svolsero gli ispettori governativi?
4. In che modo il presidente statunitense riuscì a infondere nel popolo americano la speranza di superare la crisi economica e sociale che aveva messo in ginocchio la nazione?

Produzione

Sulla base degli spunti di riflessione offerti dal testo proposto, delle tue letture, informazioni e conoscenze sull'argomento e delle tue opinioni personali, elabora un testo centrato sul rapporto tra i leader politici e i cittadini attraverso i mezzi di comunicazione di massa attuali (radio, televisione, testate giornalistiche, social media). Sviluppa in modo organico le tue argomentazioni, elaborando un testo coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Tratto da: **Telmo Pievani**, *Un quarto d'era (geologica) di celebrità*, in *Sotto il vulcano*, Feltrinelli, Milano, 2022, pp. 30-31.

«I nostri successori studieranno l'Antropocene e capiranno il vicolo cieco in cui ci siamo infilati. [...] Le firme sedimentarie dell'attività umana negli ultimi decenni del Novecento sono tali e tante che anche il più tonto dei geologi del futuro non potrà non vederle. [...] Quanto pesano tutti gli oggetti del mondo? Sembra la domanda disarmante di un bambino e invece adesso è diventata, grazie ai big data, una curiosità scientifica piena di significati. [...] Immaginate tutto ciò che l'umanità ha prodotto e costruito: tutti gli edifici sulla Terra, tutte le strade, treni aerei navi auto camion moto biciclette e ogni altro mezzo di trasporto, le fabbriche, le macchine. Ora aggiungete le suppellettili e gli arredi, gli strumenti, i telefonini, i computer, le stoviglie, i vetri, gli infissi, la carta di questa rivista. Insomma, prendete la tecnosfera materiale nella sua globalità, costituita da ogni artefatto umano distribuito sulla superficie terrestre, e mettetela su una bilancia. Vi verrà fuori un numero, stratosferico.

L'unità di misura adatta all'impresa è la teratonnellata, cioè mille miliardi di tonnellate. Ed ecco il numero fatidico: tutte le cose umane, dai grattacieli agli apriscatole, ed esclusi i rifiuti, nel 2020 hanno raggiunto il ragguardevole peso di 1,1 teratonnellate, ovvero mille e cento miliardi di tonnellate. Questa è la dimensione dell'immane flusso materiale che sta alla base del metabolismo attraverso il quale l'umanità incessantemente trasforma in prodotti ed energia le materie prime presenti in natura.

Se scomponiamo l'insieme di tutti i manufatti umani e vediamo di cosa sono fatti, scopriamo che il calcestruzzo e gli aggregati di ghiaie e sabbie la fanno da padrone, seguiti dai mattoni, poi dall'asfalto, dai metalli e infine da plastiche, vetro e legno usati in industria. I ricercatori hanno anche calcolato gli andamenti della massa antropogenica dall'anno 1900 in poi. La curva si impenna dopo la fine del Secondo conflitto mondiale, appunto, quando la "grande accelerazione" della ricostruzione gettò le basi del benessere dei paesi industrializzati, ma al prezzo di un enorme consumo di suolo e di risorse. [...] Con tecniche analoghe si può calcolare anche la massa complessiva degli esseri viventi sulla Terra, cioè la biomassa. Ebbene, il valore complessivo di quest'ultima è 1,1 teratonnellate, millecento miliardi di tonnellate: esattamente come la massa antropogenica! Ciò significa che proprio nel 2020 la somma degli oggetti umani ha eguagliato tutto il resto della vita messo insieme. E pensare che agli inizi del Novecento le cose umane valevano il 3 per cento rispetto al peso degli esseri viventi. [...]

Quindi noi umani, che contribuiamo solo per lo 0,01 per cento alla biomassa globale, abbiamo riempito il mondo di 1,1 teratonnellate di cose. Questa è l'impronta schiacciante dell'Antropocene. Senza una rapida transizione del sistema economico mondiale verso modelli circolari, la massa antropogenica continuerà a raddoppiare ogni vent'anni, sfuggendo al controllo. Nel nostro geologico quarto d'ora di celebrità, ci siamo fatti notare.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano evidenziando il punto di vista dell'autore sull'Antropocene e sul ruolo umano in questo periodo geologico.
2. Illustra il significato dell'espressione '*vicolo cieco in cui ci siamo infilati*'.
3. Quali esempi l'autore fornisce per descrivere l'insieme della '*tecnosfera materiale*'?
4. A cosa si riferisce l'autore quando usa l'espressione '*geologico quarto d'ora di celebrità*'?

Produzione

Elabora un testo in cui, a partire dal concetto di '*tecnosfera*', rifletti sull'impatto ambientale ed economico della produzione e del consumo costante di oggetti, esprimendo la tua opinione al riguardo e proponendo possibili soluzioni per ridurre tale impatto. Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, facendo riferimento non solo alla tua esperienza, ma anche al tuo percorso di studi e alle tue letture.



Ministero dell'istruzione e del merito

A050 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: ITAF - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per gli indirizzi quadriennali IT25 e IT37 e ITIE)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa è un'impresa industriale che progetta e produce componenti meccanici, attrezzature e macchinari di alta qualità e fornisce servizi di manutenzione.

Di seguito sono riportate alcune informazioni tratte dai documenti che compongono il *Report annuale 2023*, approvato dall'assemblea degli azionisti, e da documenti del Consiglio di amministrazione.

Lettera del CEO (Chief Executive Officer)

L'anno 2023 è stato caratterizzato da uno scenario macroeconomico estremamente volatile; nonostante tale contesto l'impresa ha raggiunto risultati superiori alle attese in termini di:

- miglioramento del reddito operativo;
- riduzione dell'indebitamento.

Relazione degli Amministratori sulla gestione

Condivisione del Valore aggiunto

I valori e il codice etico di Alfa spa sanciscono l'impegno dell'impresa ad operare per garantire uno sviluppo responsabile di lungo periodo, nella consapevolezza dei legami e delle interazioni esistenti tra le dimensioni economica, sociale e ambientale. Si tratta quindi di coniugare creazione di valore, progresso della società, attenzione agli stakeholder, innalzamento degli standard di vita e qualità dell'ambiente.

Nell'esercizio 2023:

- il valore aggiunto creato dall'impresa è risultato pari a 56.920.000 euro ed è stato distribuito per il 56,00% come remunerazione del personale e per la parte restante tra gli altri stakeholder;
- il reddito operativo (EBIT) è risultato di 14.628.440 euro, pari al 12,85% degli impieghi.

Prevedibile evoluzione nel 2024 e 2025

Lo scenario macroeconomico rimane volatile, con una moderata crescita economica nel 2024 e progressivi miglioramenti attesi nel corso del 2025.

Alfa spa prevede per l'esercizio 2024:

- un aumento delle vendite indicativamente del 2,00%.
- un miglioramento della redditività per una *performance* commerciale e per il contenimento dei costi, in particolare quelli originati dalla logistica, attualmente al di sopra della media di settore.



Ministero dell'istruzione e del merito

A050 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: ITAF - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per gli indirizzi quadriennali IT25 e IT37 e ITIE)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, ove richiesti.

1. Presentare le registrazioni contabili di gestione e di assestamento redatte da Alfa spa durante l'esercizio 2024 relativamente all'acquisizione delle immobilizzazioni e all'aumento del capitale sociale.
2. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report sull'analisi economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2024 utilizzando gli opportuni indicatori.
3. Determinare il costo industriale complessivo e unitario utilizzando il metodo *full costing* delle tre varianti del prodotto PT82H realizzate da Gamma spa tenendo presente che le varianti A e B sono lavorate nei tre reparti produttivi e la variante C è lavorata in due reparti. Determinare, infine, il prezzo di vendita unitario ipotizzando un risultato economico lordo pari al 30% del costo industriale.
4. Delta spa, impresa industriale, si rivolge alla propria banca per reperire il finanziamento necessario a coprire lo sfasamento temporale tra la riscossione dei crediti originati dalle vendite di prodotti e il pagamento dei debiti contratti per la fornitura di materie e servizi. Dopo un'attenta indagine patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa, la banca propone due forme di finanziamento alternative. Redigere:
 - il report predisposto dalla banca contenente l'analisi, sotto l'aspetto tecnico, economico e finanziario, e il confronto tra due forme di finanziamento;
 - le scritture contabili di gestione e di assestamento dell'operazione di finanziamento scelta da Delta spa commentando gli effetti sul bilancio d'esercizio.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica e non abbiano la disponibilità di connessione a Internet.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	<p>6</p> <p>Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico</p>	<p>8</p> <p>Elaborato con numerose carenze sul piano strutturale</p>	<p>10</p> <p>Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità</p>	<p>12</p> <p>Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente</p>	<p>14</p> <p>Elaborato strutturato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico</p>	<p>16</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva</p>	<p>18</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>20</p> <p>Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologia, sintassi): uso efficace della punteggiatura 	<p>6</p> <p>Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico tale da pregiudicare la comprensione.</p>	<p>8</p> <p>Lessico scorretto con diffusi errori, forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura</p>	<p>10</p> <p>Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con qualche errore sintattico e/o ortografico e/o di punteggiatura</p>	<p>12</p> <p>Lessico generico, forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura</p>	<p>14</p> <p>Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi</p>	<p>16</p> <p>Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura</p>	<p>18</p> <p>Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura</p>	<p>20</p> <p>Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura</p>
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<p>6</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali assenti/estremamente ridotti. Totale o diffusa mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>8</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali insufficienti, tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto</p>	<p>10</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, tendenza a formulare giudizi e valutazioni portando elementi di supporto corretti</p>	<p>12</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti, rielaborazione critica semplice</p>	<p>14</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali discreti, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti</p>	<p>16</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente pertinenti, rielaborazione critica buona</p>	<p>18</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali completi e con riferimenti culturali ampi, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati</p>	<p>20</p> <p>Padronanza sicura del tema e ragguardevole orizzonte culturale di fondo, trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	<p>3</p> <p>Consegna completamente disattesa</p>	<p>4</p> <p>Consegna completamente in parte disattesa</p>	<p>5</p> <p>Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti</p>	<p>6</p> <p>Rispetta parzialmente i vincoli richiesti</p>	<p>7</p> <p>Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti</p>	<p>8</p> <p>Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti</p>	<p>9</p> <p>Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti</p>	<p>10</p> <p>Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti</p>
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	<p>6</p> <p>Il testo è stato franteso completamente tanto da pregiudicare gravemente la comprensione, trattata solo una minima parte dei quesiti</p>	<p>8</p> <p>Il testo è stato franteso in molti punti, la trattazione presenta diffuse inesattezze</p>	<p>10</p> <p>Il testo è stato compreso in modo incerto, la trattazione presenta alcune inesattezze evidenti</p>	<p>12</p> <p>Il testo è stato compreso solo nel suo senso complessivo, la trattazione è corretta ma limitata agli aspetti più evidenti</p>	<p>14</p> <p>Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo, la trattazione è corretta ma limitata agli aspetti più superficiali</p>	<p>16</p> <p>Il testo è stato compreso in quasi tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti, la trattazione è corretta ma approfondisce solo gli aspetti essenziali</p>	<p>18</p> <p>Il testo è stato compreso in quasi tutti gli snodi tematici e stilistici, la trattazione è corretta e approfondisce quasi tutti gli aspetti</p>	<p>20</p> <p>Il testo è stato compreso in tutti i suoi aspetti in modo sicuro e approfondito, tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro e approfondito</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento 	<p>3</p> <p>L'approccio al testo letterario è privo di apporti interpretativi</p>	<p>4</p> <p>Sono presenti apporti interpretativi piuttosto frammentari</p>	<p>5</p> <p>Non sono stati colti alcuni aspetti suscettibili di interpretazione</p>	<p>6</p> <p>Interpretazione superficiale</p>	<p>7</p> <p>Interpretazione complessivamente corretta, anche se non sempre approfondita</p>	<p>8</p> <p>Interpretazione corretta ed articolata ma non sostenuta adeguatamente da riferimenti testuali</p>	<p>9</p> <p>Interpretazione precisa, approfondita e articolata sostenuta adeguatamente da riferimenti testuali</p>	<p>10</p> <p>Interpretazione corretta, completa e approfondita adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali, con diffusi apporti personali</p>

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	<p>6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico</p>	<p>8 Elaborato con numerose carenze sul piano strutturale</p>	<p>10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità</p>	<p>12 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente</p>	<p>14 Elaborato strutturato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico</p>	<p>16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva</p>	<p>18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura 	<p>6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico tale da pregiudicare la comprensione, punteggiatura inadeguata</p>	<p>8 Lessico scorretto con diffusi errori, forma linguistica con diffusi errore sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura</p>	<p>10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con qualche errore sintattico e/o ortografico e/o di punteggiatura</p>	<p>12 Lessico generico, forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura</p>	<p>14 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi</p>	<p>16 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura</p>	<p>18 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura</p>	<p>20 Lessico vario e articolato. Forma corretta, cesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura</p>
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<p>6 Conoscenze e riferimenti culturali assenti/estremamente ridotti. Totale o diffusa mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>8 Conoscenze e riferimenti culturali insufficienti, tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto</p>	<p>10 Conoscenze e riferimenti culturali essenziali tendenza a formulare giudizi e valutazioni portando elementi di supporto corretti</p>	<p>12 Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti, rielaborazione critica semplice</p>	<p>14 Conoscenze e riferimenti culturali discreti, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti</p>	<p>16 Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente pertinenti, rielaborazione critica buona</p>	<p>18 Conoscenze e riferimenti culturali completi e con riferimenti culturali ampi, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati</p>	<p>20 Padronanza sicura del tema e ragguardevole orizzonte culturale di fondo, trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo preposto 	<p>3 La tesi non è stata individuata/è stata fraintesa</p>	<p>4 Sono stati individuati pochi/alcuni punti della tesi</p>	<p>5 La tesi sostiene e rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti</p>	<p>6 La tesi individuata rispetta parzialmente i vincoli richiesti</p>	<p>7 La tesi è stata individuata correttamente</p>	<p>8 Sono state individuate in maniera puntuale la tesi e le principali argomentazioni</p>	<p>9 Sono state individuate in maniera puntuale e completa la tesi e argomentazioni</p>	<p>10 Sono state individuate in maniera puntuale, completa e sicura tesi e argomentazioni, inclusi gli aspetti meno evidenti</p>
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti 	<p>6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico</p>	<p>8 Elaborato e sviluppato in modo confuso, a volte disorganico</p>	<p>10 Elaborato schematico e non sempre lineare</p>	<p>12 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico</p>	<p>14 Elaborato sviluppato in modo coerente, corretta la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>16 Elaborato sviluppato in modo coerente, corretta la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	<p>3 Riferimenti culturali assenti/non pertinenti</p>	<p>4 Riferimenti culturali non numerose, inesattezze</p>	<p>5 Riferimenti culturali incompleti ma corretti</p>	<p>6 Riferimenti culturali essenziali</p>	<p>7 Riferimenti culturali discreti, approccio prevalentemente complessivo</p>	<p>8 Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio personale ampio</p>	<p>9 Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio personale articolato</p>	<p>10 Riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio documentato e particolarmente originale</p>

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	<p>6</p> <p>Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico</p>	<p>8</p> <p>Elaborato con numerose carenze sul piano strutturale</p>	<p>10</p> <p>Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità</p>	<p>12</p> <p>Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente</p>	<p>14</p> <p>Elaborato strutturato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico</p>	<p>16</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva</p>	<p>18</p> <p>Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale</p>	<p>20</p> <p>Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali</p>
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura 	<p>6</p> <p>Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico tale da pregiudicare la comprensione, punteggiatura inadeguata</p>	<p>8</p> <p>Lessico scorretto con diffusi errori, forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura</p>	<p>10</p> <p>Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con qualche errore sintattico e/o ortografico e/o di punteggiatura</p>	<p>12</p> <p>Lessico generico, forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura</p>	<p>14</p> <p>Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi</p>	<p>16</p> <p>Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura</p>	<p>18</p> <p>Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura</p>	<p>20</p> <p>Lessico vario e articolato. Forma corretta, cesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura</p>
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<p>6</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali assenti/estremamente ridotti. Totale o diffusa mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>8</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali insufficienti, tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto</p>	<p>10</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, tendenza a formulare giudizi e valutazioni portando elementi di supporto corretti</p>	<p>12</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti, rielaborazione critica semplice</p>	<p>14</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali discreti, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti</p>	<p>16</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente pertinenti, rielaborazione critica buona</p>	<p>18</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali completi e con riferimenti culturali ampi, giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati</p>	<p>20</p> <p>Padronanza sicura del tema e riguardevole ortografia culturale di fondo, trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	<p>3</p> <p>Esposizione non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati</p>	<p>4</p> <p>Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non adeguati</p>	<p>5</p> <p>Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati</p>	<p>6</p> <p>Testo lineare rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati</p>	<p>7</p> <p>Testo discreto rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati</p>	<p>8</p> <p>Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati</p>	<p>9</p> <p>Testo esauriente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci</p>	<p>10</p> <p>Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione efficaci ed originali</p>
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	<p>3</p> <p>Quadro culturale inesistente/fortemente inadeguato</p>	<p>4</p> <p>Quadro culturale con numerose inesattezze</p>	<p>5</p> <p>Quadro culturale parziale e/o con imprecisioni</p>	<p>6</p> <p>Quadro culturale essenziale e limitata ad aspetti semplici</p>	<p>7</p> <p>Riferimenti culturali discreti, approccio prevalentemente compilativo</p>	<p>8</p> <p>Quadro culturale completo, adeguato e pertinente</p>	<p>9</p> <p>Quadro culturale completo, pertinente e preciso, trattamento con approccio personale</p>	<p>10</p> <p>Quadro culturale completo e documentato, trattamento con approccio personale e con approccio critico di buon livello</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE**

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	<p>Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. (4 PUNTI)</p> <p>Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. (3 PUNTI)</p> <p>Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. (2 PUNTI)</p> <p>Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. (1 PUNTO)</p>	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie scelte effermate/ procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	<p>Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. (6 PUNTI)</p> <p>Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte. (4-5 PUNTI)</p> <p>Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. (2-3 PUNTI)</p> <p>Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa.</p>	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	<p>Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. (6 PUNTI)</p> <p>Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. (4-5 PUNTI)</p> <p>Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. (2-3 PUNTI)</p> <p>Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. (1 PUNTO)</p>	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<p>Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. (4 PUNTI)</p> <p>Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. (3 PUNTI)</p> <p>Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. (2 PUNTI)</p> <p>Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. (1 PUNTO)</p>	4	
TOTALE _____/20			

Il Presidente

La Commissione

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3,00-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4,00-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza e loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3,00-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un trattamento pluridisciplinare articolata.	4,00-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un trattamento pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, in una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3,00-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4,00-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	

Punteggio totale della prova